

دعم مفهوم الإعاقة

والتنمية الدامجة

دليل تدريبي



تأليف: أحمد غانم

الطبعة الأولى

الكتاب	: دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة- مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
المؤلف	: أحمد غانم
صدر عن	: الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية
رقم الإيداع	: ٢٠١٥ / ١٠٣٦٢
التقييم الدولي	: 6 - 59 - 6030 - 977 - 978
المطبعة	: مطبعة سيوبرس ت: ٢٦٢٢١٤٢٥/٦
الإخراج الفني	: وحدة الإنتاج الفني «الهيئة القبطية الإنجيلية»
تصميم الغلاف	: وجدي جميل
جميع حقوق الطبع أو إعادة النشر محفوظة للناشر	

غانم، أحمد.

دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة - مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة / تأليف أحمد غانم. ط١- القاهرة: الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية، ٢٠١٥

١٠٠ ص: سم.

٩٧٨ ٩٧٧ ٦٠٣٠ ٥٩ ٦ تدمك

١- الأشخاص ذوو الإعاقة - تدريب

أ. العنوان

٣٧١,٩١

تقديم

تُعد الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية واحدةً من مُنظّمتِ المجتمع الأهلي المصري التي تعمل على خدمة الإنسان أيًا كان، داخل المجتمعات الفقيرة والمهمّشة والعشوائية في العديد من محافظات مصر. وتصل بخدماتها المختلفة- لاسيما التنموية- لأكثر من مليوني مواطن مصري سنويًا دون النظر للجنس أو الدين أو العقيدة.

ومنذ نشأتها عام ١٩٥٠، وطوال أكثر من نصف قرن، أولت الهيئة اهتمامًا خاصًا بنشر ثقافة الديمقراطية داخل المجتمعات التي تعمل بها على مستوى الجمهورية. وذلك من خلال تشكيل لجان مُنتخبة داخل هذه المجتمعات تمثل حلقة الوصل بين الأهالي وكافة الجهات الرسمية داخل المحافظة أو خارجها. وتقوم بعرض المشكلات التي يواجهها أبناء المجتمع، والمشاركة في وضع الحلول المناسبة لها.

وفي نفس الإطار، ومن خلال مشروع "تمكين الأطفال المعرضين للخطر من الحصول على حقوقهم"، أصدرت الهيئة هذه الحقبة التدريبية التي أعدها متخصصون، بهدف تأهيل الأخصائيين الاجتماعيين للتعامل مع الأطفال داخل المناطق والقرى الفقيرة والمهمشة، وبخاصة أطفال الشوارع وذوي الإعاقة والأطفال العاملين في الحرّف المهنية.

تشمل الحقبة ثلاثة أدلة عمل تدريبية، إضافةً إلى فيلم درامي يهدف إلى نشر الوعي لدى المتعاملين مع هذه الظاهرة، من خلال طرح بعض نماذج للسلبيات التي يمكن أن تواجه الأطفال من خلال تعاملهم مع القيادات المحلية داخل المجتمعات.

إنني أشكر كل الزملاء القائمين على هذا العمل الذي يُعد بمثابة نموذج عملي يمكن تكراره، بهدف توسيع دائرة الاستفادة من هذه الخبرة، التي ستسهم بشكل كبير في مساعدة هؤلاء الأطفال المعرضين للخطر للحصول على حقوقهم وامتلاك حاضرتهم وبناء مستقبلهم.

الدكتور القس أندريه زكي

مدير عام الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية

المحتويات

٣	تقديم
٩	دليل الميسر
١٣	مخطط تصميم وتنفيذ التدريب
١٧	الوحدة الأولى: الإعاقة مفاهيم أساسية
١٨	الجلسة الأولى: التقديم وتعريف الإعاقة
٢٠	الجلسة الثانية: نماذج فهم الإعاقة
٢٢	الجلسة الثالثة: التصنيف الدولي للوظائف والإعاقة والصحة
٢٥	الوحدة الثانية: الإعاقة بين التنمية والحقوق
٢٦	الجلسة الأولى: مقدمة الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
٢٧	الجلسة الثانية: التنمية الدامجة
٢٩	الجلسة الثالثة: النهج الحقوقي في التنمية الدامجة
٣١	الوحدة الثالثة: دمج الإعاقة في عملنا
٣٢	الجلسة الأولى: مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة
٣٤	الجلسة الثانية: دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز بيئة دامجة
٣٦	الجلسة الثالثة: تطبيق عملي لمنهجية المسار المزدوج
٣٩	مرفقات : أوراق العمل والعروض المستخدمة في التدريب
٣٩	أولاً: أوراق العمل
٥١	ثانياً: العروض المستخدمة في التدريب

الهدف العام من الدليل

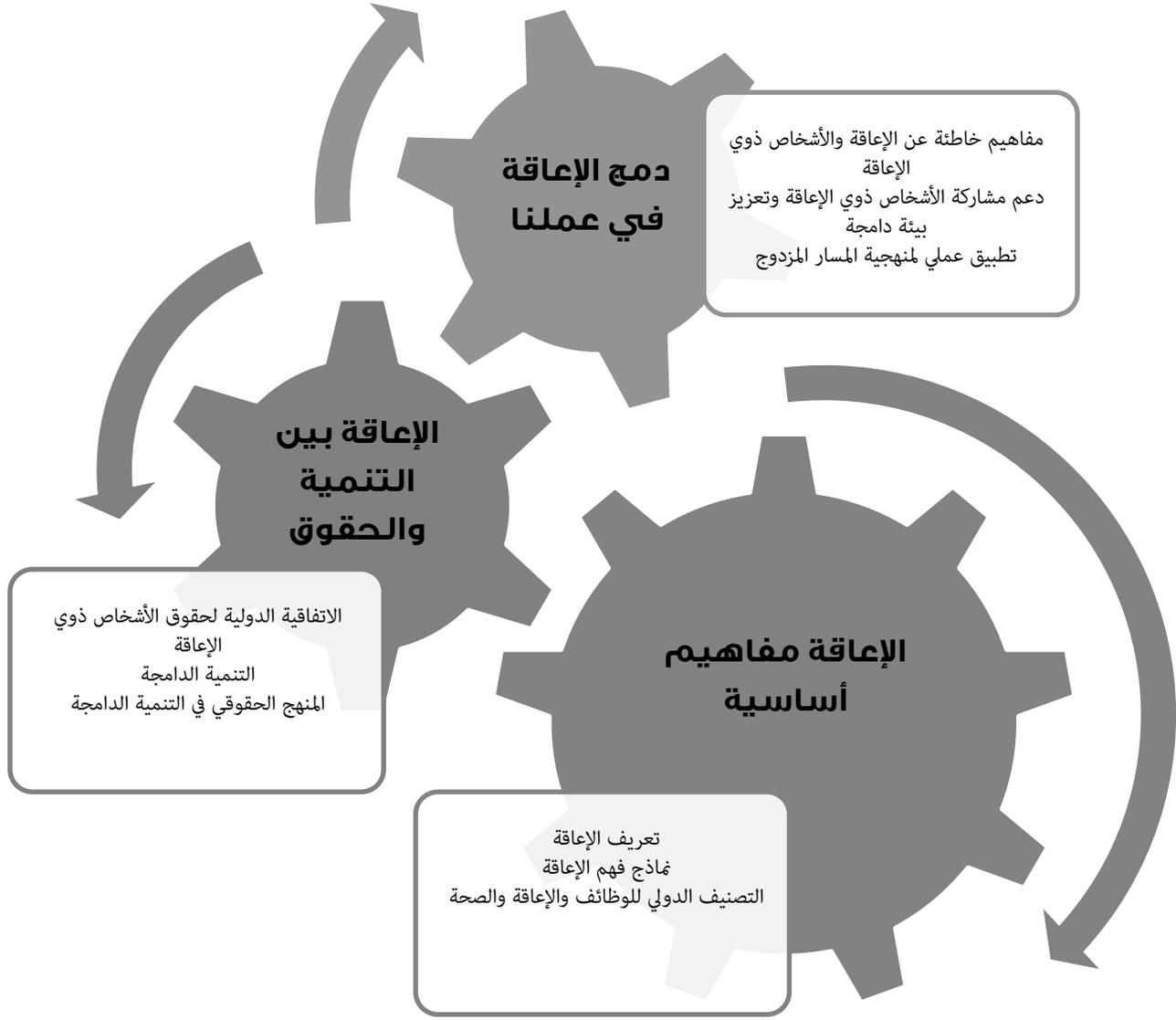
دليل تدريبي يستخدمه مدربون لتدريب عاملين في مجال العمل في الإعاقة بهدف تعميق المفاهيم الصحيحة المرتبطة بالإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تساهم هذه المفاهيم في بناء اتجاهات المجتمع تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة، ونظرًا لانتشار العديد من المفاهيم الخاطئة عن الإعاقة بالمجتمع، لذا قامت الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية بإصدار هذا الدليل، ونأمل أن يعاون المهتمين والمتعاملين بقضايا الإعاقة على مواجهة تحدياتهم في تعديل وتعميق المفاهيم الصحيحة المرتبطة بالإعاقة، مما يساهم في بناء مجتمع دامج للأشخاص ذوي الإعاقة.

الفئة المُستهدفة من الدليل

العاملون في برامج تأهيل ذوي الإعاقة سواء من جمعيات أهلية أو غيرها "مكاتب تأهيل، رائدات صحية... و غيرها".

الإطار العام للتدريب

صُمم المحتوى التدريبي في الدليل من ثلاث وحدات رئيسية تشمل كل وحدة ثلاث جلسات متتالية (شكل ١) بحيث يمثّل هذا الدليل بناءً متشابهًا يبني بشكلٍ تدريجي تراكمي المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمشاركين، بحيث تم ترتيب المحتوى التدريبي طبقًا لظروف الفئة المُستهدفة المُتوقّعة من حيث الخلفية والإلمام بالموضوع والزمن المتاح للتدريب ثم من العام إلى المُحدّد ومن المُختصر إلى التفصيلي.



شكل ١

دليل الميسر

يُعتبر هذا الدليل "مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة" خطةً تنفيذيةً لعملية التدريب الفعلي، وقد تم إعداده طبقاً لنموذج 'ISD على أساس الأهداف التدريبية والمعارف والمهارات وطرق التدريب ووسائله التي تم اتخاذ قرارات بشأنها في مرحلة التصميم، وذلك لضمان تخطيط وتنفيذ التدريب على أساس معايير علمية وفنية سليمة بحيث يكون الحد الأدنى لأيام التدريب على موضوع الإعاقة لا يقل عن ثلاثة أيام وذلك لضمان تحول المعارف إلى سلوك ومنه إلى تطبيق عملي.

والغرض من الدليل التدريبي الذي سيتم تنفيذه على المستوى المحلي هو:

- توضيح محتويات التدريب وأهدافه وشروطه ومدته والوظائف المُستهدَفة.
- توضيح الوحدات والجلسات التدريبية لكل مادة وزمنها وأهدافها وموضوعاتها.
- استخدام الدليل كمرشد عام لإدارة الجلسات التدريبية.
- توفير المادة العلمية الأساسية (في شكل عروض تقديمية) والأدوات الضرورية للتطبيق العملي مع وصف لتخطيط كل جلسة وملحوظات للميسر.
- توفير وصف لإجراءات تنفيذ كل نشاط من أنشطة الجلسة التدريبية.
- تسهيل تطوير التدريب في المستقبل.
- مساعدة الميسر على تنفيذ التدريب بسهولة.
- يمكن تطوير الدليل وفقاً لاحتياجات الفئات المُستهدَفة، وفقاً لمستوى خلفياتهم الثقافية والتنموية.

شروط مُسبقة يجب توفرها في الميسر:

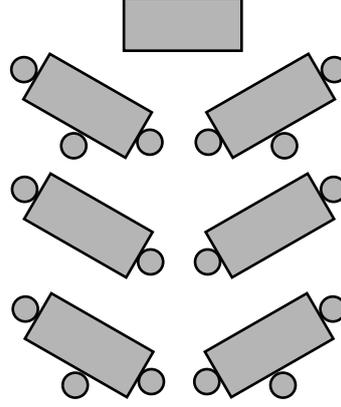
- لديه المهارات الأساسية اللازمة للتدريب.
- لديه خبرة جيدة في مجال الإعاقة.
- لديه خبرة بسيطة بالمجتمع المحلي الذي سيتم تنفيذ الدليل به.
- لديه دراية بمستوى المتدربين الاجتماعي والثقافي وطبيعة ومجال عملهم.
- حضور دورة تدريبية واحدة على الأقل للتدريب على هذا الدليل (مفهوم الإعاقة) وذلك قبل تنفيذ هذا الدليل مع الفئات المستهدفة.

إدارة التدريب:

■ قبل التدريب:

- اقرأ الدليل بالكامل وناقشه مع زملائك وطبق كل الأنشطة معهم قبل التدريب الفعلي.
- اطبع المواد المطلوبة.
- راجع مكان التدريب ومدى ملاءمته واحرص أن يكون مناسباً للعروض التقديمية والمناقشات ومجموعات العمل.
- ترتيبات الجلوس: يُوصى بشكل عظم السمكة؛ حيث يوفر فرص الاتصال بين أفراد المجموعة الواحدة وجيد نسبياً بين المجموعات ويتيح حرية الحركة داخل القاعة وتشكيل مجموعات العمل في سهولة ويسر (انظر الشكل).
- راجع الأدوات المُستخدمة وخاصةً أجهزة العرض.

- دراسة طبيعة الفئات المُستهدفة التي ستحضر التدريب والتعرف على خلفياتهم ومستواهم الثقافي.
- وضع اتفاق تعاقدي بين المدرب والمشاركين يوضح قواعد التعامل أثناء جلسات التدريب، وأهمية الالتزام بها.



الجلوس بشكل عظم السمكة

■ أثناء التدريب:

- يتم إعداد خطة كل جلسة تدريبية قبل اليوم التدريبي.
- اشرح الإجراءات الإدارية (وضّح الجدول الكلي والزمني للدورة، فترات الراحة، التجهيزات، القاعات والأماكن المختلفة، الحمامات، إلخ...).
- طبّق بحرص تخطيط الجلسات.
- إذا تم توجيه بعض الأسئلة إلى المدرب حول بعض الموضوعات التي سيتم تناولها في جلسات لاحقة، يستخدم الميسر أسلوب التعليق للأسئلة لحين الإجابة عليها في الجلسات اللاحقة.

■ إدارة الوقت:

- تم تقسيم التدريب لثلاث وحدات رئيسية تشمل كل وحدة ثلاث جلسات متتالية مدة كل جلسة ساعتان تقريباً بحيث يكون مجمل اليوم التدريبي ست ساعات بدون الاستراحات.
- تتخلل الجلسات استراحتان على الأقل في اليوم الواحد مدة كل استراحة نصف ساعة.
- تم تزويد الجلسات بأنشطة وعروض تستغرق عادةً أقل قليلاً من ساعتين وترك للمدرب مرونة تقسيم الوقت بين الأنشطة داخل الجلسة الواحدة مع الوضع في الاعتبار وقت المناقشات.
- تُضاف نصف ساعة لكل من الاختبار القبلي والبعدي مع تقييم التدريب في اليوم الأول والأخير.
- خارج نطاق الجلسات التدريبية توجد عدة مهام للميسر يرجى الانتباه لها:
 - مراجعة تنظيم القاعة بما يتناسب مع خطط الجلسات.
 - ترتيب أوراق عمل الجلسة بالقاعة لكل جلسة بما يتناسب مع خطط الجلسات.
 - توفير وسائل ومعينات التدريب المطلوبة.
 - الاحتفاظ بنسخة من كل مواد التدريب يتم توزيعها لتكوين ملف تدريبي متكامل.
 - استلام تلخيص وتقييم كل يوم تدريبي وطباعته وتصويره لتوزيعه على المشاركين.
 - التنظيم لأي زيارات ميدانية أو ترفيهية.
 - تسجيل المصروفات اليومية.
 - التحضير لليوم التدريبي التالي.
 - تجهيز وطباعة الشهادات عند الحاجة.

التقييم والمتابعة:

يُنصَح باستخدام نموذج كيركباتريك Kirkpatrick^٢ لتقييم ومتابعة التدريب والذي يتضمن أربعة مستويات للتقييم هي:

المستوى	نوع التقييم (ما يتم قياسه)	وصف وخصائص التقييم	أدوات وأساليب التقييم
الأول	رد الفعل	تقييم رد الفعل يتم من خلال معرفة شعور المتدربين حول التدريب أو التعلم أو تجربة التعلم.	ردود أفعال شفوية بعد انتهاء وأثناء اليوم التدريبي. في نهاية كل يوم وزع ٣ بطاقات ملونة واطلب من المشاركين كتابة: النقاط الإيجابية بلون أخضر. النقاط السلبية بلون أحمر. المقترحات بلون أصفر. اطلب منهم تعليق البطاقات على الحائط الجانبي قبل المغادرة. اقرأ بإمعان وسجل محتويات البطاقة. في صباح اليوم التالي لخص تلك النقاط وأخبرهم بحلول مقترحة.
الثاني	التعلم	تقييم التعلم هو قياس الزيادة في المعرفة قبله وبعده.	تقييم أو اختبارات تتم بشكل نموذجي قبل وبعد التدريب (مرفق الاختبار القبلي والبعدي وهما متماثلان لضمان المقارنة). يمكن أيضًا استخدام المقابلات أو الملاحظات. من خطوات تقييم التدريب في النهاية، يتم الرجوع إلى ورقة التوقعات التي تمت كتابتها من قِبل المتدربين في بداية التدريب لمقارنة النتائج المحققة وتوقعات المتدربين.
الثالث	السلوك	تقييم السلوك يتم بقياس مدى تطبيق التعلم خلال العمل.	هناك حاجة للملاحظة والمقابلة على امتداد فترة زمنية بعد التدريب من أجل تقييم التغيير وجدواه واستدامته. يمكن الاستعانة بزملاء من العمل الميداني ولهم تعامل مع المتدربين.
الرابع	النتائج	تقييم النتائج يتم بقياس مدى تأثيرها من خلال أداء المتدرب على العمل أو المحيط.	القياسات موجودة مسبقًا من خلال الأنظمة المعتادة للإدارة والتقارير المعطاة للعمل وكيف تم في الواقع دمج الإعاقة. يضمن التحدي في الربط بالمتدرب لذا خطط جيدًا مع الزملاء ماذا تتوقع من هذا المتدرب بعد العودة إلى عمله.

قل ولا تقل

- المصطلحات التي نستخدمها تعبر بشكل كبير عن أفكارنا وقيمتنا تجاه موضوع مُعَيَّن.
- في مجال الإعاقة هناك مصطلحات مقبولة وأخرى غير مقبولة وغير لائقة.
- راجع الجدول التالي وانقله لورقه كبيرة (فليب شارت) وعلقه في غرفه التدريب.
- اعرض الجدول سريعًا على المشاركين أثناء الجلسة الأولى ثم احرص على تصحيح المصطلحات الخاطئة لهم أثناء مدة التدريب مع الإشارة في كل مرة للمصطلح الصحيح من الجدول المُعلَّق.

٢ منهجية لتقييم البرامج التدريبية التي وضعها بروفيسور كيركباتريك في عام ١٩٥٩. KIRKPATRICK, D. L. & KIRKPATRICK, J. D. (٢٠٠٩).
.Evaluating Training Programs: The Four Levels, Berrett-Koehler Publishers

لا تُقل	قُل
معوقون، معاقون، ذوو الاحتياجات الخاصة، عجزة، أصحاب العاهات، متحدو الإعاقة، أصحاب التحديات ضحايا الإعاقة.	الأشخاص ذوو الإعاقة
معوقة، معاقة	المرأة ذات الإعاقة أو النساء والفتيات ذوات الإعاقة
الأسوياء، سليم، الطبيعيون، الصحيح	الأشخاص غير ذوي الإعاقة
الصم والبكم، أطرش، أخرس	شخص أصم أو شخص ضعيف السمع، شخص ذو إعاقة سمعية
أعمى، ضيرير	شخص ذو إعاقة بصرية أو شخص مكفوف
عاجز، مشلول، مكسح، كسيح، أعرج	شخص ذو إعاقة جسدية أو شخص ذو إعاقة حركية أو شخص ذو إعاقة جسدية وحركية
قزم	شخص ذو إعاقة جسدية من قصر القامة
متخلف عقلياً، متخلف، عبيط، أهبل، مجذوب، بركة	شخص ذو إعاقة ذهنية
منغولي، داون	شخص ذو إعاقة ذهنية أو متلازمة داون
متوحد، أوتيزم	شخص ذو إعاقة ذهنية أو توحد
مجنون، معتوه، سفيه	شخص ذو إعاقة نفسية اجتماعية

مخطط تصميم وتنفيذ التدريب

الوحدة التدريبية الأولى: الإعاقة... مفاهيم أساسية				
الوقت	الجلسة	الأهداف	الأنشطة	الرسائل
ساعتان ونصف	الأولى التقديم وتعريف الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • توطيد معرفة المشاركين تمهيدًا للعمل الجماعي. • توجيه اهتمام المشاركين لأهمية الدورة وأهمية دور كل فرد في المجموعة. • تحديد التوقعات المشتركة وعلاقتها بأهداف التدريب. • بناء فهم أوسع لتعريف الإعاقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعارف وتقديم التدريب • توقعات وأهداف التدريب • الاختبار القبلي • نشاط ١-١ (الإعاقة هي...) • عرض ١-١ 	<ul style="list-style-type: none"> • الإعاقة هي نتاج التفاعل بين الخلل الجسدي أو الوظيفي عند الشخص والعوائق الموجودة في بيئته المحيطة به مما يمنعه من المشاركة على قدم المساواة مع الآخرين.
راحة				
ساعتان	الثانية نماذج فهم الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • بناء فهم أوسع لتطور مفهوم الإعاقة. • التعرف على النماذج المختلفة للإعاقة. • تحليل أي نموذج للإعاقة سيكون الأكثر فائدة في • خلق تغيير إيجابي للأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عرض ٢-١ نماذج الإعاقة • نشاط ٢-١ اعقلها 	<ul style="list-style-type: none"> • إن الإعاقة مفهوم يتطور باستمرار لهذا تغير تعريف الإعاقة على مر السنين. • رؤيتنا لمفهوم الإعاقة تحدد كيف نتعامل مع قضايا الإعاقة. • النموذج الحقوقي هو الأكثر فائدة في خلق تغيير إيجابي للأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعهم.
راحة				
ساعتان	الثالثة التصنيف الدولي للوظائف والإعاقة والصحة	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالتصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) ومكوناته. • إدراك الفلسفة القائمة عليها أداة التصنيف الدولي. • الربط بين التصنيف الدولي وتعريف ونماذج الإعاقة المختلفة. • إدراك أثر تعديل العوامل المحيطة في حق الأشخاص ذوي الإعاقة في حياة أفضل. • التعرف على هذا التصنيف واستخداماته. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض التصنيف الدولي ٣-١ • عرض فيديو ١ تكلم • نشاط ٣-١ قصتنا 	<ul style="list-style-type: none"> • إن تأدية الوظائف من قبل فرد ما في ميدان معين، هي عبارة عن تفاعل بين المشاكل الصحية والعوامل البيئية والشخصية. • للعوامل البيئية والشخصية تأثير كبير على المشاركة في الحياة الاجتماعية. • نحتاج للتصنيف الدولي لتوفير لغة موحدة، صياغة السياسات، الإحصاء، التدريب والتعليم والأبحاث.

الوحدة التدريبية الثانية: الإعاقة بين التنمية والحقوق

الوقت	الجلسة	الجلسة	الأنشطة	الرسائل
ساعتان	الأولى اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال الاتفاقية الدولية. التعرف على ارتباط الحقوق بحياتنا اليومية. استنباط المرجعية القانونية لأي توجه أو مطالبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض ١-٢ الاتفاقية نشاط ١-٢ أنت الرئيس 	<ul style="list-style-type: none"> تنص الاتفاقية على التزامات قانونية على الدول لتعزيز وحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. الاتفاقية لا تأتي بحقوق جديدة. ينبغي لقوانين حماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة تماشيًا مع الاتفاقية. الاتفاقية مُلزمة للدولة إذا كان قد تم التصديق عليها.
راحة				
ساعتان	الثانية التنمية الدامجة	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على معنى التنمية الدامجة. إدراك أهمية المجتمع الدامج وعناصره. التعرف على مفهوم المؤسسة الدامجة. الربط بين الدمج في الإعاقة ودور جهة عمله في المجتمع. تقييم المؤسسة بشكل مبدئي على المستويات الثلاثة (الفرد - البرامج - المؤسسة). 	<ul style="list-style-type: none"> عرض ٢-٢ التنمية الدامجة نشاط ٢-٢ الدمج ودورنا 	<ul style="list-style-type: none"> الإعاقة تتعلق بالتمييز والحوازج وعدم وجود دعم في البيئة والذي يمنع المشاركة على قدم المساواة. نحن نستطيع أن نصل إلى مجتمع دامج أكثر من خلال المسار المزدوج لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة. الدمج هو السبيل الوحيد لضمان العدل والمساواة. يجب العمل على جميع المستويات لتحقيق التنمية الدامجة الشاملة.
راحة				
ساعتان	الثالثة النهج الحقوقي في التنمية الدامجة	<ul style="list-style-type: none"> إدراك النهج الحقوقي في المطالبة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتفعيل هذه الحقوق. الربط بين الاتفاقية الدولية كمرجع للحقوق وبين مبادئ النهج الحقوقي. التعرف على أثر النهج الحقوقي في التنمية الدامجة. تحليل المواقف التنموية والخدمية بناءً على النهج الحقوقي. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض ٣-٢ النهج الحقوقي نشاط ٣-٢ أكثر من مجرد سنارة 	<ul style="list-style-type: none"> الإعاقة هي موقف يتغير طبقًا لزيادة أو نقصان العوائق التي تواجه الشخص. النهج الحقوقي يمكّننا من تحليل العلاقة بين صاحب الحق وصاحب الالتزام وكيفية الوصول للحق. التنمية لن تكون عادلةً إلا إذا تم تطبيق النهج الحقوقي.

الوحدة التدريبية الثالثة: دمج الإعاقة في عملنا

الوقت	الجلسة	الجلسة	الأنشطة	الرسائل
ساعتان	الأولي مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة	• بناء فهم أوسع للمفاهيم الخاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة • إدراك أثر تلك المفاهيم على التنمية الدامجة • تحليل مسار القيم والسلوك والممارسات اتجاه الدمج • التأثير على السلوك الفردي والممارسات المؤسسية بتعديل قيم الدمج والإعاقة	• عرض ١-٣ مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة • نشاط ١-٣ القيم والسلوك والممارسات	• المفاهيم الخاطئة والمواقف السلبية تجاه الإعاقة من أهم أسباب عدم دمج الإعاقة في التنمية • تؤثر قيمنا وسلوكنا على ممارستنا اتجاه الإعاقة
راحة				
ساعتان	الثانية دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز بيئة دامجة	• التعرف على مفهوم وأهمية مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة • تطبيق بعض أساليب دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة • تصور إطار لتعزيز البيئة الدامجة • تلخيص والربط بين النقاط الرئيسية التعليمية للتدريب	• عرض ٢-٣ دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة • نشاط ٢-٣ البيت الذي بنينا	• لا يوجد تنمية دامجة بدون مشاركة فعالة من الجميع • المشاركة الحقيقية تعني الشركة واتخاذ القرارات سوياً • المشاركة تتطلب توفير بيئة دامجة مرحبة بالمشاركة الحقيقية
راحة				
ساعتان	الثالثة تطبيق عملي لمنهجية المسار المزدوج	• إدراك الفرق بين ما هو قائم حالياً وما هو مأمول بالنسبة للتنمية الدامجة • إجابة التخطيط لإحداث التغيير من خلال توفير نموذج للتخطيط بواسطة المشاركين • تلخيص النقاط الرئيسية التعليمية لورش العمل.	• نشاط التخطيط للتغيير ٣-٣ • نشاط تقييم التدريب ٤-٣ • الاختبار البعدي	• إن كل ما تعلمناه لن يكون مفيداً إلا إذا طبقناه في أماكن عملنا ومجتمعنا لإحداث تغيير للأفضل

الوحدة الأولى

الإعاقة مفاهيم أساسية

الجلسة

الأولى

التقديم وتعريف الإعاقة

أهداف الجلسة:

- توطيد معرفة المشاركين تمهيداً للعمل الجماعي.
- توجيه اهتمام المشاركين لأهمية الدورة وأهمية دور كل فرد في المجموعة.
- تحديد التوقعات المشتركة وعلاقتها بأهداف التدريب.
- بناء فهم أوسع لتعريف الإعاقة.

المواد المستخدمة:

أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية - أهداف التدريب وبرنامج التدريب - الاختبار القبلي.

تخطيط الجلسة:

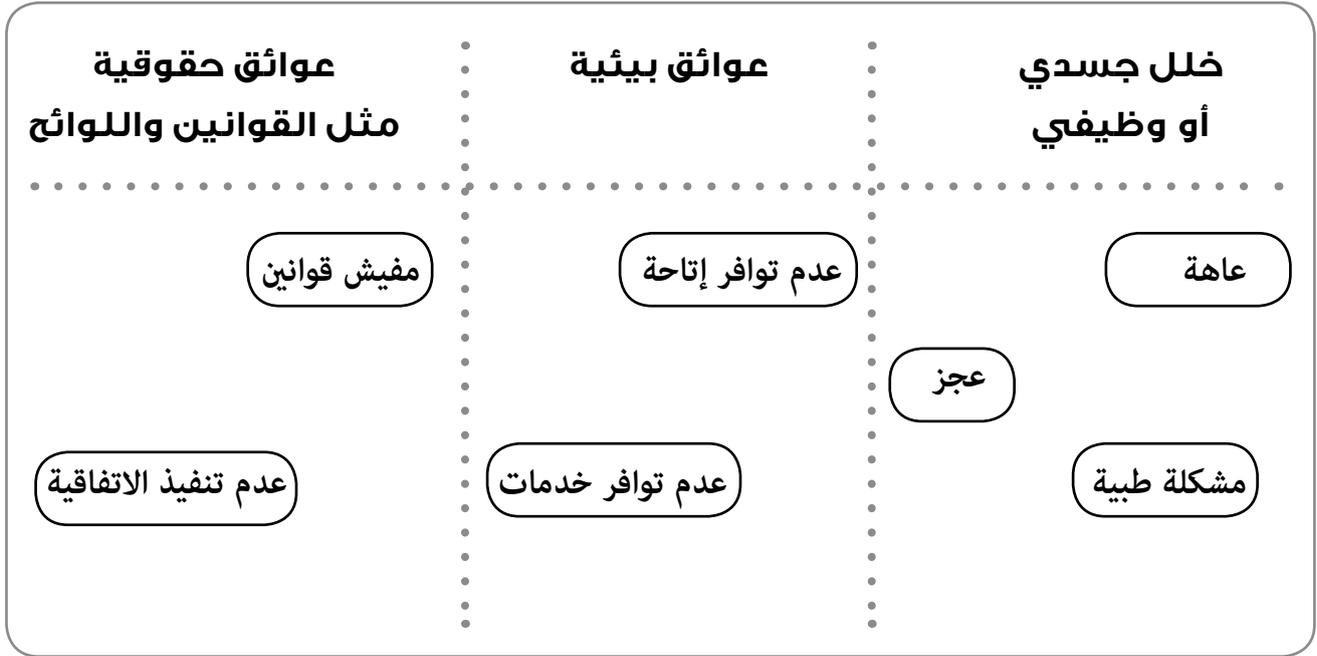
يطلب الميسر من كل مشارك أن يذكر اسمه ويجب على التساؤل: ماذا لو لم أكن في قاعة التدريب الآن؟ ما الأعمال التي كان من المفترض أن أقوم بها في هذه اللحظة عملياً أو اجتماعياً؟
يبدأ الميسر في الحديث عن موضوع التدريب ويوجه سؤالاً للمشاركين عن توقعاتهم من التدريب مع تسجيلها على فليب شارت.
يعرض الميسر أهداف التدريب ثم يستعرض برنامج التدريب (تم توزيعه مسبقاً).
يتم وضع قواعد التدريب التي تساعد على تنظيم التدريب مع ترك الفرصة لهم لطرح ما يرونه مناسباً بشكل تشاركي ووضع الأفكار على فليب شارت ثم تعلق في قاعة التدريب طوال فترة التدريب.
يوزع الميسر الاختبار القبلي مع بيان الهدف منه.

نشاط ١-١ (الإعاقة هي...)

- يتم توزيع بطاقات ورقية ملونة وأقلام على المشاركين.
- يطرح الميسر سؤالاً للمناقشة: "ما هي الإعاقة ومن هم الأشخاص ذوو الإعاقة؟"
- يكتب كل مشارك الإجابة في كلمة أو كلمتين على البطاقة الملونة تعبر من وجهة نظره عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة (يمكن السماح للمشارك بالحصول على أكثر من بطاقة ملونة للتعبير عن رأيه في حالة إذا كان لديه تعدد في الآراء).

يقسم الميسر الفليب شارت إلى ٣ خانات (شكل ٢)

- خلل جسدي أو وظيفي،
- عوائق بيئية،
- عوائق حقوقية مثل القوانين واللوائح.



شكل ٢

- يعلق الميسر البطاقات المكتوبة على الفليب شارت طبقاً لمحتواها في الخانة المناسبة.
- يطلب الميسر من المشاركين اقتراح تعريف طبقاً لما تم تجميعه على الفليب شارت.
- يتم تعريف الإعاقة: "الإعاقة هي نتاج التفاعل بين الخلل الجسدي أو الوظيفي عند الشخص والعوائق الموجودة في بيئته المحيطة به مما يمنعه من المشاركة على قدم المساواة مع الآخرين" وإعطاء أمثلة من الفليب شارت السابق.

ملحوظة للميسر :

من المتوقع أن يميل معظم المشاركين لتعريفات تعكس الخلل الجسدي أكثر من العوائق البيئية والحقوقية، ذلك طبيعي في بداية التدريب وسيتم تناوله بشكل أكثر تفصيلاً في الجلسات القادمة حتى يتم التأكد من تبني التعريف المقترح وليس فقط تذكره.
ثم يتم ربط اجابات المشاركين بالمفهوم الصحيح المراد الوصول إليه مما يساعد في توصيل الرسالة المراد التركيز عليها.

عرض ١-١ مفهوم الإعاقة

يتم تقديم عرض مفهوم الإعاقة ١-١ مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.
Day1\مفهوم الإعاقة 1-1.pptx

استراحة



الجلسة

الثانية

نماذج فهم الإعاقة

أهداف الجلسة:

- بناء فهم أوسع لتطور مفهوم الإعاقة.
- التعرف على النماذج المختلفة للإعاقة.
- تحليل أي نموذج للإعاقة سيكون الأكثر فائدة في خلق تغيير إيجابي للأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعهم.

المواد المُستخدمة:

جهاز عرض - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية.

تخطيط الجلسة:

تقديم عرض ٢-١ نماذج الإعاقة:

يتم تقديم عرض نماذج الإعاقة ٢-١ مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.
Day1 نماذج الإعاقة 1-2.pptx

نشاط ٢-١ اعقلها

- الغرض من هذا النشاط هو استكشاف إذا ما كان المشاركون يتفهمون الفرق بين نموذجي الإعاقة الطبي والاجتماعي.
- اقرأ الجمل التالية قبل تقسيم المشاركين إلى مجموعات أصغر:

"أشرف لا يذهب لدور السينما بالمدينة لأنه أصم وأبكم ولن يستطيع فهم الفيلم".

- واضح أن هذه الجملة تنطبق على النموذج الطبي للإعاقة، وإذا تمت إعادة كتابتها إلى النموذج الاجتماعي الحقوقي سيتحول التركيز من كون أشرف هو المشكلة إلى الحلول الممكنة بدور السينما وحق أشرف في الاستمتاع بالمشاهدة على قدم المساواة مع الآخرين، كالآتي:

"أشرف لا يذهب لدور السينما بالمدينة لأن الأفلام غير مترجمة للغة الإشارة أو الترجمة المكتوبة مما يحرم أشرف من الاستمتاع بالمشاهدة على قدم المساواة مع الآخرين".

"من حق أشرف الذهاب إلى دور السينما بالمدينة، مما يتطلب أن تكون الأفلام مترجمة للغة الإشارة أو الترجمة المكتوبة مما يوفر لأشرف الاستمتاع بالمشاهدة على قدم المساواة مع الآخرين".

- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة التفكير وإعادة كتابة الجمل التالية:

"ياسر البالغ من العمر ٢٤ عامًا يعاني ضمورًا بالعضلات ويضطر للعيش مع والديه ولا يخرج لأنه في حاجةٍ لكثيرٍ من العناية والرعاية ومنزله مكيف ومهيباً بطريقة خاصة لملاءمته".

"منال البالغة من العمر ١٤ عامًا وإحدى ضحايا الصلب المشقوق، وهي غير قادرة على الذهاب للمدرسة برفقة صديقاتها لأنها قعيدة الكرسي المتحرك".

"حنان الكفيفة والبالغة من العمر ١٧ عامًا غير مسموح لها بحضور المناسبات العامة مع رفقاتها لأن والديها يخشيان أن يتم إيذاؤها جراء التزاحم، وبأي حال من الأحوال فإنها لن تتمكن من متابعة أي شيء".

ملحوظة للميسر :

فكر أنت أيضًا في كيفية إعادة صياغة الجمل قبل التدريب وكيف يتلاءم ذلك مع عملك اليومي في التنمية ولا تنس الجانب الحقوقي لأنه هو ما يفسر لماذا يجب على المجتمع أن يقوم بالتغيير.

ستشمل الجلسات القادمة تفسيراً أوسع لتفاعل الخلل الجسدي مع العوامل البيئية وكيف تُرجمت الحقوق من خلال الاتفاقية الدولية.

احرص على استخدام الأمثلة من مخرجات هذا النشاط (الجمل بعد التعديل) في الجلسات القادمة.

استراحة



الجلسة

الثالثة

التصنيف الدولي للوظائف والإعاقة والصحة

أهداف الجلسة:

- التعرف بالتصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) ومكوناته.
- إدراك المفاهيم الرئيسية المُستخدمة في أداة التصنيف الدولي.
- الربط بين التصنيف الدولي وتعريف ونماذج الإعاقة المختلفة.
- إدراك أثر تعديل العوامل المحيطة في حق الأشخاص ذوي الإعاقة في حياة أفضل.
- التعرف على هذا التصنيف واستخداماته.

المواد المُستخدمة:

جهاز عرض متصل بسماعات - بطاقات ملوَّنة - أقلام ملوَّنة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية.

نشاط ٣-١ قصتنا

ملحوظة للميسر:

ليس الغرض من تلك الجلسة التدريب على استخدام التصنيف الدولي نظرًا لضيق الوقت، ولكن الغرض هو التوعية بهذه الأداة الفعّالة وما هي استخداماتها في رعاية ودعم دمج الأشخاص ذوي الإعاقة.

عرض التصنيف الدولي ٣-١

يتم تقديم عرض التصنيف الدولي ٣-١ مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين

Day1\التصنيف الدولي ٣-١.pptx

عرض فيديو ١ : تكلم

- يتخلل العرض السابق عرض فيديو ١ تكلم "مدته ٢:٤٠ دقيقة".
- يضغط الميسر على الشاشة في شريحة ١٣ من العرض السابق وسيبدأ عرض الفيديو تلقائياً.
- يُفضّل عرض الفيديو مرتين، في المرة الأولى لا يعلق الميسر تماماً وفي المرة الثانية يترجم بعض الجمل والمواقف.
- يطرح الميسر تلك الأسئلة للمناقشة:
ما رأيكم في هذا الفيديو؟
ماذا لو سافرت في بلد لا تتحدث لغتها هل ستفيدك قدرتك على التحدث؟
هل كنت ستفهم الفيديو بشكل أفضل لو كان مُترجماً؟
ماذا لو كان باللغة العربية؟
- يستكمل الميسر عرض التصنيف الدولي ٣-١

نشاط ٣-١ قصتنا

- اعرض شريحة ١٩ من العرض السابق.
- قسّم الحضور لمجموعات من ثلاثة أشخاص بحيث تتناول بعض المجموعات قصة سيد والمجموعات الأخرى قصة سيدة.
- وزع ورقة نشاط ٣-١ قصتنا واطلب من المجموعات الرد على الأسئلة بالورقة ثم تعبئة الجدول لسيد أو سيدة.
- اطلب من مجموعة واحدة فقط تناولت قصة سيد ومجموعة تناولت قصة سيدة عرض ما توصلوا إليه.
- اطرح الأسئلة التالية للنقاش:
ما الفرق بين وضع سيد وسيدة؟
ما تأثير العوامل البيئية على المشاركة في الحياة الاجتماعية؟
هل يمكن تغيير تلك العوامل لإعطاء سيد وسيدة حقهم في حياة أفضل؟
- يستكمل الميسر عرض التصنيف الدولي ٣-١

استراحة



الوحدة الثانية

الإعاقة بين التنمية والحقوق

الجلسة

الأولى

مقدمة الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

أهداف الجلسة:

- التعرف على حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال الاتفاقية الدولية.
- التعرف على ارتباط الحقوق بحياتنا اليومية.
- التعرف على المرجعية القانونية لأي توجه أو مطالبة.

المواد المُستخدَمة:

جهاز عرض - بطاقات ملوَّنة - أقلام ملوَّنة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية - لوحات فليب شارت - نسخ مبسطة من الاتفاقية الدولية - نسخ من القوانين المحلية المتعلقة بالإعاقة - ورقة نشاط ١-٢ أنت الرئيس.

تخطيط الجلسة:

عرض ١-٢ الاتفاقية

يتم تقديم عرض ١-٢ الاتفاقية مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.

Day2\عرض ١-٢ الاتفاقية.pptx

نشاط ١-٢ أنت الرئيس

حضّر نسخة مبسّطة من الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة قبل التدريب ونسخة من القوانين المحلية المتعلقة بالإعاقة ووزعها على المجموعات مع ورقة نشاط ١-٢ أنت الرئيس.

قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات واطلب منهم التالي "تخيّلوا أنكم تم انتخابكم كمجلس رئاسي ومن حقكم إقرار القوانين في بلدكم، على كل مشارك بشكل فردي اختيار أهم ٥ حقوق من وجهة نظره يجب وضعها في القوانين".

بعد الانتهاء يجب على كل مجموعة عمل قائمة موحدة في الجدول التالي تضم كل الحقوق التي اختارها أعضاؤها.

ينقل الجدول الموجود في ورقة النشاط على الفليب شارت وتتم تعبئته.

تعرض كل مجموعة مع مناقشة عامة:

لماذا اختاروا هذه الحقوق ولم يختاروا غيرها؟

ماذا سيكون أثر غياب باقي الحقوق؟

ما وضع القوانين المحلية مقارنة بالاتفاقية؟

ما وضع التطبيق العملي مقارنة بالاتفاقية؟

استراحة



الجلسة

الثانية

التنمية الدامجة

أهداف الجلسة:

- التعرف على معنى التنمية الدامجة.
- إدراك أهمية المجتمع الدامج وعناصره.
- التعرف على مفهوم المؤسسة الدامجة.
- الربط بين الدمج في الإعاقة ودور جهة عمله في المجتمع.
- تقييم المؤسسة بشكل مبدئي على المستويات الثلاثة (الفرد - البرامج - المؤسسة).

المواد المُستخدمة:

جهاز عرض - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية

تخطيط الجلسة:

عرض ٢-٢ التنمية الدامجة

يتم تقديم عرض التنمية الدامجة ٢-٢ مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.
Day2\عرض ٢-٢ التنمية الدامجة.pptx

نشاط ٢-٢ الدمج ودورنا

- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات حسب جهة العمل واطلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة التالية:
 - ما دور جهة عملك في تنمية المجتمع؟
 - لماذا يجب دمج الإعاقة فيما تقوم به جهة عملك؟
 - ما تقييمك لدمج الإعاقة داخل جهة عملك على المستويات الآتية:
 - مستوى الفرد: السلوك والقيَم.
 - مستوى البرامج: الأنشطة والمشروعات.
 - مستوى المؤسسة: السياسات والإجراءات والموارد البشرية.
- اطلب من المجموعات أن تعرض نتائج أعمالها وقم بمناقشة العروض.

ملحوظة للميسر :

احرص على إيضاح أن هذا التقييم تقديري ومبدئي وبغرض التدريب، واجعل التعليقات من جهتك ومن جهة المشاركين عامةً دون توجيه انتقادات حادة لمؤسسة بعينها.

استراحة



الجلسة

الثالثة

النهج الحقوقي في التنمية الدامجة

أهداف الجلسة:

- إدراك النهج الحقوقي في المطالبة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتفعيل هذه الحقوق.
- الربط بين الاتفاقية الدولية كمرجع للحقوق وبين مبادئ النهج الحقوقي.
- التعرف على أثر النهج الحقوقي في التنمية الدامجة.
- تحليل المواقف التنموية والخدمية بناءً على النهج الحقوقي.

المواد المُستخدمة:

بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية.

تخطيط الجلسة:

عرض ٣-٢ النهج الحقوقي

يتم تقديم عرض ٣-٢ النهج الحقوقي مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين. مع أهمية طرح أمثلة ونماذج من الحياة اليومية.

Day2\عرض ٣-٢ النهج الحقوقي.pptx

نشاط ٣-٢ أكثر من مجرد سنارة

يذكر الميسر المشاركين بالمثل الصيني "لا تُعطني سمكة تطعمني يوماً، بل أعطني سنارة تطعمني كل يوم".

يناقش معهم الحكمة من المثل ويقارن هذا الموقف بجدول شريحة ١٢ من العرض السابق.

يؤكد على أن هذا الموقف يحتوي على حقوق عديدة:

الحق في التعليم (ما فائدة السنارة إن كنت لا تعرف الصيد؟)

الحق في نصيب من الموارد الطبيعية (ما فائدة الصيد إن كنت لا تستطيع الوصول للماء؟)

الحق في العمل (ما فائدة الصيد إن كنت لا تملك تصريحاً للصيد؟)

عدم التمييز (لكل الأشخاص الحقوق السابقة دون تمييز).

الدمج (قد يحتاج الأشخاص ذوو الإعاقة سنارةً بمواصفات خاصة وتدريب خاص ليتعلموا الصيد ومن حق الأشخاص ذوي الإعاقة أن

يتم التعديل المناسب لهم وفقاً لمستوى الإعاقة).

يُطلب من المشاركين تذكُّر مواقف مشابهة من مجال عملهم وتطبيق الأسئلة التالية على هذا الموقف:

ما هو الحق الذي نتناوله؟
من هم أصحاب هذا الحق؟
من المسئول عن التأكد من احترام هذا الحق؟
ما هي المسئوليات التي لم يتم الالتزام بها؟
ما هي المعوقات التي تحول دون احترام هذا الحق؟
كيف يمكن التأكد من الالتزام باحترام هذا الحق؟
(إزالة المعوقات - الحصول على ضمانات من متحملي مسؤولية الواجب).
ما هي الأولويات؟ (ما الذي يعطي أفضل النتائج؟)
يُختم النشاط بسؤال المشاركين عن رأيهم في أثر النهج الحقوقي في التنمية الدامجة.

استراحة



الوحدة الثالثة

دمج الإعاقة في عملنا

الجلسة

الأولى

مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة

أهداف الجلسة:

- بناء فهم أوسع للمفاهيم الخاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة.
- إدراك أثر تلك المفاهيم على التنمية الدامجة.
- تحليل مسار القِيم والسلوك والممارسات تجاه الدمج.
- التأثير على السلوك الفردي والممارسات المؤسسية بتعديل قِيم الدمج والإعاقة.

المواد المُستخدمة:

جهاز عرض - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية - ورقة نشاط نشاط ١-٣ القيم والسلوك والممارسات.

تخطيط الجلسة:

ملحوظة للميسر :

تتبع أهمية تلك الجلسة في اهتمامها بالجانب السلوكي، والذي عادةً ما يكون أصعب جانب في التغيير للأفضل لذلك يرجى: التذكير بالمرجعية المعرفية والحقوقية من الجلسات السابقة. دفع الحضور لتقييم الذات بصراحة ولكن بلا أحكام مسبقة. ربط أثر القيم على السلوك وأثر السلوك على الممارسات. كن إيجابياً واسأل عن كيفية تغيير الواقع للأفضل.

عرض ١-٣ مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة

يتم تقديم عرض ١-٣ مفاهيم خاطئة مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.

في البداية، يتم عرض المفهوم الخاطئ مع المشاركين وتتم المناقشة حول آرائهم، بعد كل مناقشة لكل مفهوم يتم عرض المفهوم الصحيح له.

Day3 عرض ١-٣ مفاهيم خاطئة. pptx

نشاط ١-٣ القيم والسلوك والممارسات

- اعرض الشريحة: القِيم والسلوك والممارسات.
- اعرض الشريحة: مسار القيم والسلوك والممارسات.
- تقسيم المتدربين إلى مجموعات من ثلاثة أفراد.
- اسأل كل مجموعة أن تجيب على تلك الأسئلة:
- ما هي القيم والسلوك والممارسات في المجتمع التي تؤدي إلى التمييز؟
- ما هو تأثيرها على الإدراك والرغبة في التغيير؟
- كيف تحد القِيم والاتجاهات من نطاق الخيارات المعروضة؟
- ساعد المجموعات وذكّرهم بأمثلة من المفاهيم الخاطئة.
- وزّع ورقة نشاط (نشاط ١-٣) القيم والسلوك والممارسات.
- اطلب من كل مجموعة أن ترسم مسار القِيم والسلوك والممارسات في مجتمعهم مع ذكر:
- أسباب المشكلة / القضية.
- تأثير القِيم والاتجاهات حول الإعاقة على المؤسسات.
- السلوكيات الملاحظة في المجتمع التي تعكس القِيم والاتجاهات.
- ناقش عروض المجموعات

استراحة



الجلسة

الثانية

دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز بيئة دامجة

أهداف الجلسة:

- التعرف على مفهوم وأهمية مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة.
- تطبيق بعض أساليب دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة.
- تصور إطار لتعزيز البيئة الدامجة.
- تلخيص والربط بين النقاط الرئيسية التعليمية للتدريب.

المواد المُستخدمة:

جهاز عرض - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية- ورقة نشاط ٣-٢ البيت الذي بنيناه.

تخطيط الجلسة:

عرض ٢-٣ دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة

يتم تقديم عرض ٢-٣ دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة مع الحرص على مناقشة ومشاركة المتدربين.
Day3\عرض ٢-٣ دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة.pptx

نشاط ٢-٣ البيت الذي بنيناه

يهدف هذا النشاط لتلخيص والربط بين النقاط الرئيسية التعليمية للتدريب قبل البدء في التخطيط للتغيير ورسم إطار تعزيز البيئة الدامجة.

يتم تقسيم الحضور لمجموعات.

توزع ورقة نشاط ٢-٣ البيت الذي بنيناه ويطلب من المجموعات إعادة رسم البيت على ورقة فليب شارت وكتابة داخل كل مربع

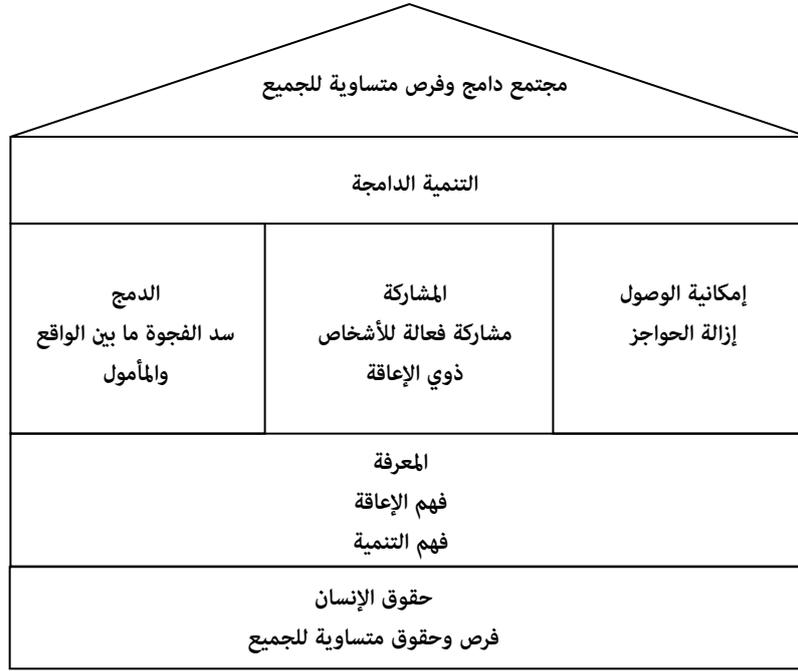
أهم النقاط المعرفية في هذا الموضوع من وجهة نظرهم.

اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقش عروض المجموعات.

ملحوظة للميسر :

اطلب من المشاركين في مجموعات العمل أن تكون الاجابات أكثر تحديداً، البعد عن التعميم في الإجابات.

عند تناول فكرة التنمية التقليدية والتنمية بالتشارك... في البداية يجب عرض المفاهيم المرتبطة بالتنمية التقليدية على المشاركين والمناقشة معهم، ثم بعد ذلك يتم عرض منهجية المشاركة مما يساعد في تثبيت المعلومة لديهم.



نشاط ٢-٣

البيت الذي يبنناه

يمكن ذكر المثال الخاص بإعداد خطة الإعاقة المحلية للتأكيد على أهمية المشاركة مع الشركاء.

استراحة



الجلسة

الثالثة

تطبيق عملي لمنهجية المسار المزدوج

أهداف الجلسة:

- إدراك الفرق بين ما هو قائم حالياً وما هو مأمول بالنسبة للتنمية الدامجة.
- إجادة التخطيط لإحداث التغيير من خلال توفير نموذج للتخطيط بواسطة المشاركين.
- تلخيص النقاط الرئيسية التنفيذية ما بعد التدريب.

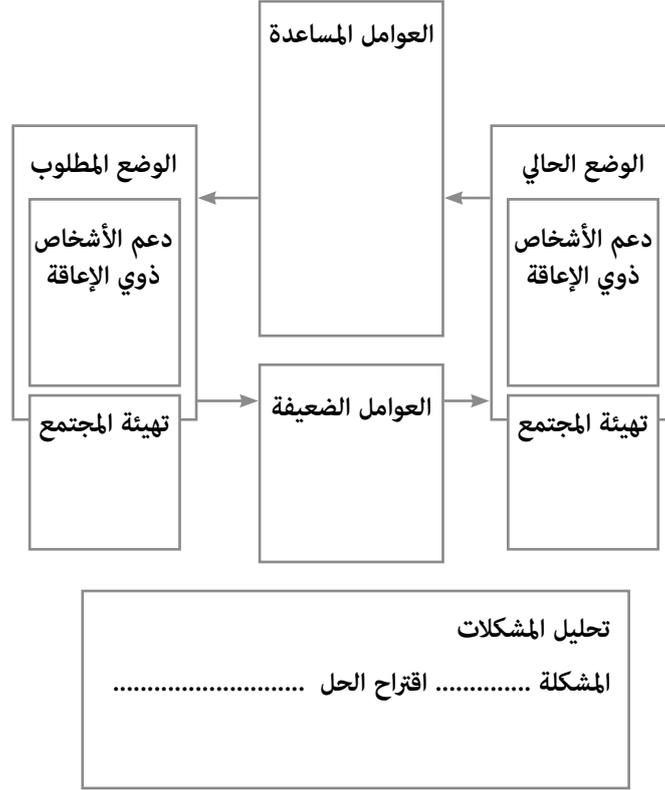
المواد المُستخدمة:

- جهاز عرض - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - فليب شارت - مواد لاصقة - المواد التدريبية - ورقة نشاط ٣-٣ التخطيط للتغيير - ورقة تقييم التدريب - الاختبار البعدي.

تخطيط الجلسة:

نشاط ٣-٣ التخطيط للتغيير

- يناقش المدرب مع الحضور مفهوم المسار المزدوج.
- يناقش المدرب كيف سيتم تطبيق التغيير نحو الدمج داخل منظماتنا.
- يتم تقسيم الحضور طبقاً لجهة عملهم إلى مجموعات.
- يتم توزيع ورقة نشاط ٣-٣ التخطيط للتغيير.
- ينقل الشكل الموجود في ورقة النشاط على الفليب شارت ويتم تعبئته (شكل ٣).
- يتم تحديد المؤشرات المختلفة المتعلقة بدمج الإعاقة وتوضع في عمود منفصل وتسمى الوضع الحالي من حيث دعم الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل مباشر أو تهيئة المجتمع ليكون دامجاً للأشخاص ذوي الإعاقة.
- يتم تحديد الوضع المأمول لهذا القطاع في المستقبل ويوضع في عمود منفصل من حيث دعم الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل مباشر أو تهيئة المجتمع ليكون دامجاً للأشخاص ذوي الإعاقة.
- يتم تحديد العوامل الموجودة حالياً والتي تساعد في تغيير الوضع الراهن في اتجاه الوضع المأمول، كما يتم تحديد العوائق التي تحول دون حدوث التغيير في اتجاه الوضع المأمول.
- تؤخذ كل واحدة من العوائق ويتم اقتراح حلول لتجاوزها.
- تتم مناقشة سلبيات وإيجابيات كل واحد من هذه الحلول المقترحة.
- تعرض المجموعات بشكل سريع عملها على فليب شارت.



شكل ٣

نشاط ٣-٤ تقييم التدريب

اطلب من كل مشارك التفكير في الجلسات التي أثرت بشكل كبير على طريقة تفكيره في الإعاقة. السماح لهم بحوالي ٥ دقائق لكتابة ٣ نقاط عملية عما يخططون للقيام به بشكل مختلف في أعمالهم من الآن فصاعدًا. توزيع ورقة تقييم التدريب. توزيع الاختبار البعدي.

مرفقات

أولاً: أوراق العمل

الاختبار القبلي / البعدي

الاسم:	
١	ما هو تعريفك للإعاقة؟
٢	ما هي أهم الأسباب والعوامل التي تسبب الإعاقة من وجهة نظرك؟
٣	هل يمكن أن تشرح لي ما المقصود بالتوجُّه (المنحى) الحقوقي نحو الإعاقة وأهم مبادئه؟
٤	هل تعمل على تطبيق هذه المبادئ في عملك؟ كيف؟
	نعم لا
٥	هل سمعت عن الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص المعاقين؟ ما رأيك فيها؟
	نعم لا
٦	هل أطلع أي من زملائك في العمل (بما فيهم أنت) على الاتفاقية أو حصل على تدريب عنها؟
	نعم لا
٧	ما المقصود بالمجتمع الدامج؟
٨	هل يجب أن يشارك الأشخاص ذوو الإعاقة في اتخاذ قرارات التنمية؟ لماذا؟

اختر أقرب إجابة إلى ما تراه صحيحًا:

كيف تحدث الإعاقة؟

١. نتيجة خلل جسدي أو وظيفي
٢. نتيجة عوامل خارجية/ بيئية
٣. نتيجة عوامل شخصية
٤. نتيجة تفاعل بين العوامل السابقة

الإعاقة مشكلة:

١. فردية
٢. اجتماعية
٣. حقوقية
٤. اجتماعية وحقوقية

أفضل طريقة لتقديم الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة:

١. بناء مراكز مُختصة تقدم الخدمة لهم
٢. زيادة عدد الجمعيات الخيرية التي ترعاهم
٣. ضمهم مع غير ذوي الإعاقة في الخدمات العامة الموجودة
٤. توفير الخدمات المُختصة والعامة لكل شخص حسب احتياجه

من مبادئ الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

١. الاستقلال وحرية الاختيار
٢. عدم التمييز
٣. المساواة بين الرجل والمرأة
٤. كل ما سبق

صدقت مصر على الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

١. والقوانين المصرية تتماشى مع الاتفاقية ولكن المشكلة في التطبيق
٢. وعلى مصر تعديل القوانين واللوائح الخاصة بالإعاقة
٣. ولكن الاتفاقية غير مُلزمة لمصر
٤. كل ما سبق

إن كنت ستخطط لحملة مناداة وكسب التأييد يجب التركيز الآن على:

١. الحصول على بعض الحقوق المنصوص عليها في الاتفاقية الدولية وغير موجودة في القوانين
٢. الحصول على بعض الحقوق المنصوص عليها في القوانين المصرية وغير مُفعَّلة
٣. الحق لا يتجزأ يجب أن تشمل الحملة كل الحقوق الموجودة في الاتفاقية والقوانين
٤. من الخطأ تخطيط الحملة لتطالب بالحقوق والأفضل أن تعتمد على التكافل والرحمة

من الأفضل عند تناول قضية الإعاقة على المستوى المحلي:

١. تجاهل القضية تمامًا
٢. تضمين الإعاقة داخل خطط التنمية المحلية
٣. العمل على توفير تمويل من المانحين لتغطية الموازنة
٤. كل ما سبق

ضمان تكافؤ الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة يتطلب:

١. إزالة العوائق والحواجز التي تمنع الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة
٢. إعطاء الأشخاص ذوي الإعاقة بعض المساندة والمميزات الإيجابية
٣. دعم الصورة الإيجابية لقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة
٤. كل ما سبق

ورقة نشاط ٣-١ قصتنا

الجانب السلبي (أسوأ وضع)	الجانب الإيجابي (أفضل وضع)	
		ما هي الأنشطة التي سيشارك / ستشارك بها؟
الموانع والحواجز	الميسرات	ما هي العوامل البيئية على المستوى الفردي؟
الموانع والحواجز	الميسرات	ما هي العوامل البيئية على المستوى المجتمعي؟

ورقة نشاط ١-٢ أنت الرئيس

تخيّلوا إنكم تم انتخابكم كمجلس رئاسي ومن حَقكم إقرار القوانين في بلدكم على كل مجموعة اختيار أهم ٥ حقوق من وجهة نظرهم يجب وضعها في القوانين.

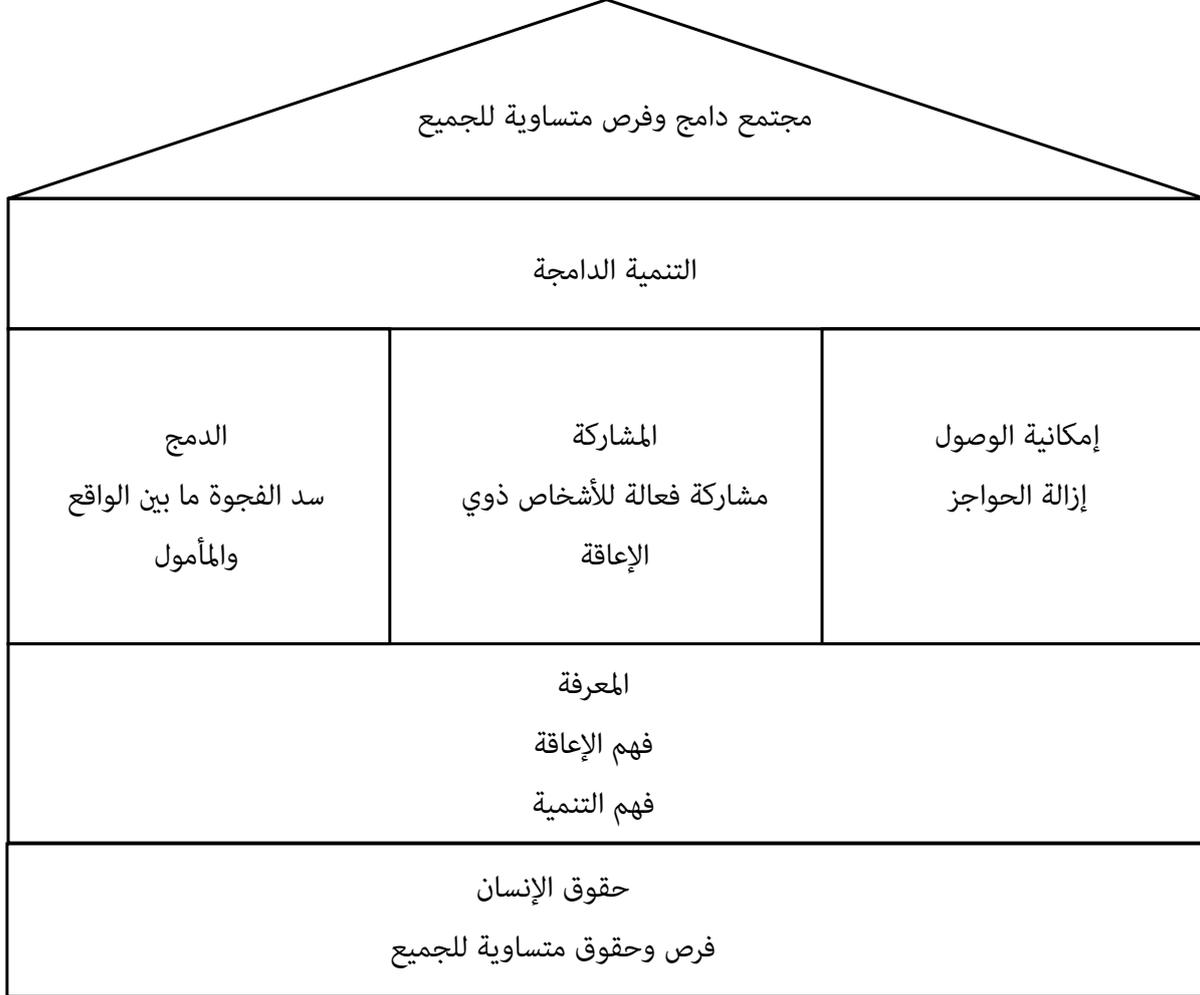
بعد الانتهاء يجب على كل مجموعة عمل قائمة موحدة في الجدول التالي تضم كل الحقوق التي اختارها أعضاؤها. ينقل الجدول التالي على الفليب شارت ويتم تعبئته.

هل يتم تطبيقه على أرض الواقع؟ لماذا؟	أين؟	هل يوجد هذا الحق في القوانين؟	أين؟	هل يوجد هذا الحق في الاتفاقية؟	قائمة الحقوق
	مادة رقم...	نعم أم لا	مادة رقم ...	نعم أم لا	
	مادة رقم...	نعم أم لا	مادة رقم ...	نعم أم لا	
	مادة رقم...	نعم أم لا	مادة رقم ...	نعم أم لا	
	مادة رقم...	نعم أم لا	مادة رقم ...	نعم أم لا	
	مادة رقم...	نعم أم لا	مادة رقم ...	نعم أم لا	

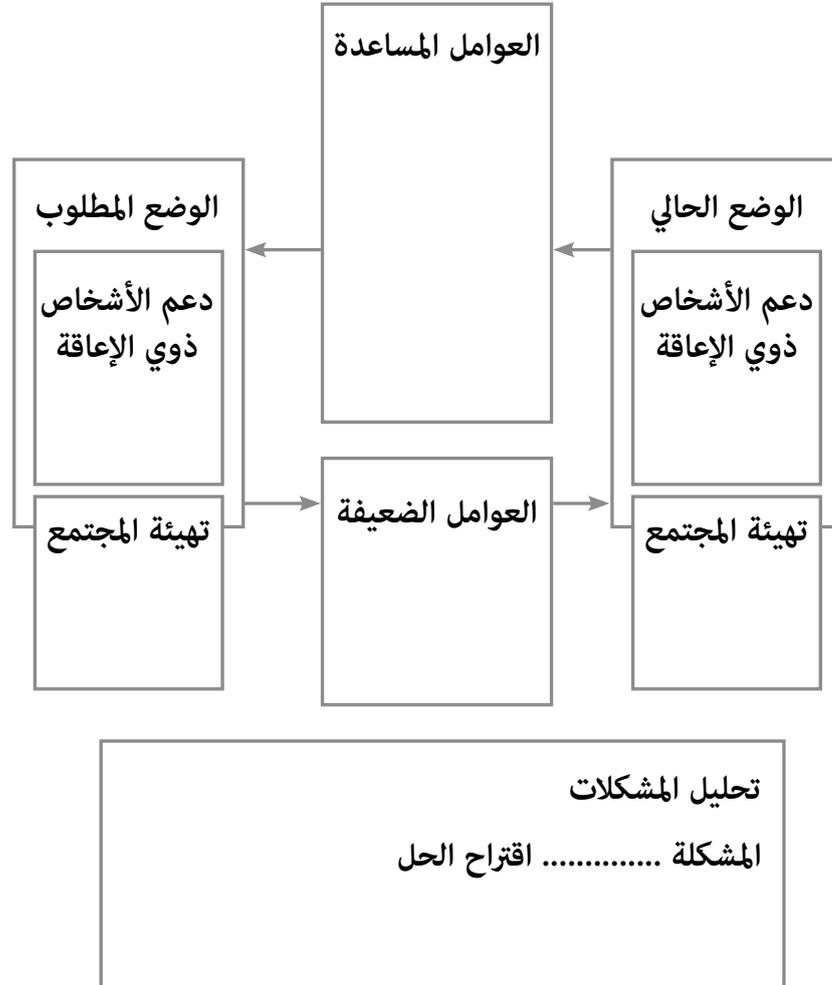
ورقة نشاط ١-٣ القيم والسلوك والممارسات



ورقة نشاط ٣-٢ البيت الذي بنيناه



ورقة نشاط ٣-٣ التخطيط للتغيير



تقييم التدريب

ضع علامة (√) في الخانة التي تناسب رأيك بالنسبة لمحاور التقييم التالية:

تقييم المدرّب

ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير
				التفاعل مع المتدربين
				الترتيب والتنظيم وتنسيق الوقت في عرض المعلومة
				ترك وقت كافي للمشاركة
				استخدام وسائل وطرق تدريب جيدة ومناسبة للمحتوى
				الالتزام بالمواعيد المحددة للدورة
				المدرّب بوجه عام
				الدورة التدريبية بشكل عام

تقييم المحتوى

ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير	الموضوع
				أهمية الموضوع	الإعاقة: مفاهيم أساسية
				جودة المادة العلمية	
				مدى الاستفادة	
				أهمية الموضوع	الإعاقة بين التنمية والحقوق
				جودة المادة العلمية	
				مدى الاستفادة	
				أهمية الموضوع	دمج الإعاقة في عملنا
				جودة المادة العلمية	
				مدى الاستفادة	

تقييم الأنشطة

ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير
				محتوى النشاط وملاءمته لخبرات واحتياجات المشاركين
				الأساليب التي اتبعت في النشاط التدريبي
				مستوى المشاركة في الأنشطة والنقاش

التنظيم العام

ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير
				المكان
				التاريخ
				التوقيت
				التنظيم العام

- أي اقتراحات أخرى خاصة بموضوع هذه الدورة:

.....

.....

.....

.....

.....

- الدورات التدريبية المقترحة تقديمها مستقبلاً:

.....

.....

.....

.....

.....

مرفقات

ثانيًا: العروض المستخدمة في التدريب

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 1,1

مفهوم الإعاقة

الوحدة التدريبية الأولى الإعاقة مفاهيم أساسية

1

نشاط 1.1 (الإعاقة هي ...)

• ما هي الإعاقة ومن هم الأشخاص ذوي الإعاقة؟

2

الإعاقة

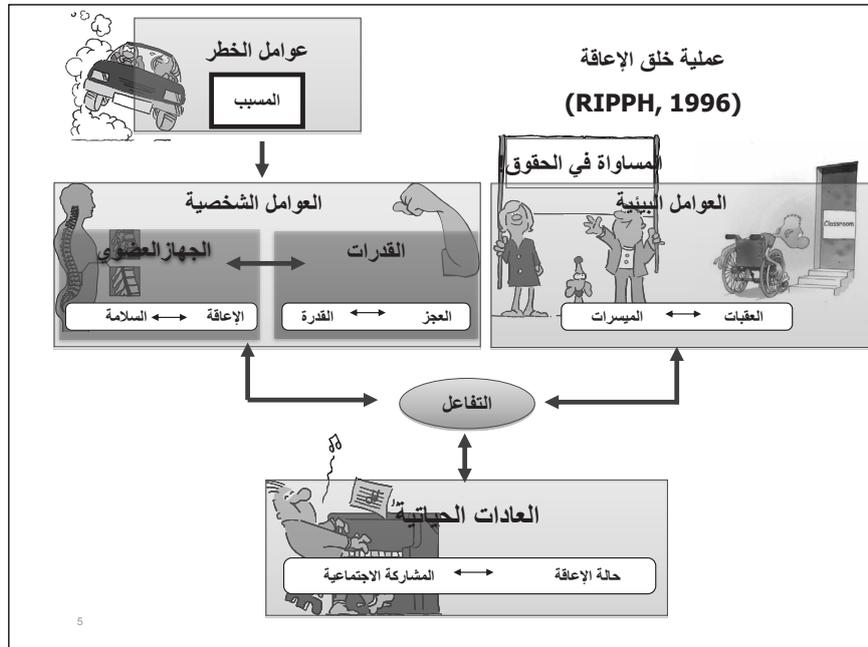
• الإعاقة هي نتاج التفاعل بين الخلل الجسدي أو الوظيفي عند الشخص والعوائق الموجودة في بيئته المحيطة به مما يمنعه من المشاركة على قدم المساواة مع الآخرين

3

تعريف الإعاقة في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

- أن الإعاقة تشكّل مفهوما لا يزال قيد التطور
- وأن الإعاقة تحدث بسبب التفاعل بين الأشخاص المصابين بإعاقة والحواجز في المواقف والبيئات المحيطة التي تحول دون مشاركتهم مشاركة كاملة فعالة في مجتمعهم على قدم المساواة مع الآخرين،

4



5

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 1 □ 2

نماذج الإعاقة

الوحدة التدريبية الأولى الإعاقة مفاهيم أساسية

1

نماذج الإعاقة

- ▶ النموذج: الأطر التي تحدد كيفية فهم المجتمع لقضايا الإعاقة
- ▶ النماذج: تحدد أربعة طرق لتصنيف "الإعاقة" وكيف يرى الناس الأشخاص ذوي الإعاقة

▶ 2

النموذج الخيري\المأساة

- ▶ يرى هذا النموذج إن الأشخاص ذوي الإعاقة ضحايا لإعاقاتهم
- ▶ وضعهم مأساوي ويعيشون معاناة
- ▶ الشفقة على الأشخاص ذوي الإعاقة ويجب الإحسان إليهم
ليتمكنوا من العيش
- ▶ صورة سلبية ونمطية عن الأشخاص ذوي الإعاقة
- ▶ تشجيعهم على الاعتماد على الآخرين وليس على الاستقلالية

▶ 3

(أريد أن أساعد "المعاقين")

- ▶ تنظيم فعاليات مجتمعية للأشخاص "العاديين"
- ▶ وجمع التبرعات من خلال إظهار حجم معاناة "المعاقين"
- ▶ ثم، تزويد "المعاقين" الذين نعتقد بأنهم يعانون، بالأشياء التي نعتقد أنهم يحتاجونها

▶ 4

النموذج الطبي

- ▶ النموذج الطبي (الفردى) يعتبر الأشخاص ذوي الإعاقة، أشخاص لديهم مشاكل جسدية يجب معالجتها
- ▶ المشكلة تكمن في الأشخاص ذوي الإعاقة ويجب أن يتأقلموا ويتعايشوا مع العالم كما هو
- ▶ الهدف هو جعل الأشخاص ذوي الإعاقة "طبيعيين"
- ▶ إذن، الأشخاص ذوي الإعاقة يحتاجون خدمات خاصة

▶ 5

أريد أن أساعد "المعاقين"

- ▶ لقد طورت اختبارات ومقاييس لتصنيف الأشخاص المعوقين بناء على ما أعتقد حول إعاقاتهم
- ▶ ثم سأنفذ تجارب لأجعلهم يبدون مثلي
- ▶ إذا لم أنجح، سأجعلهم يمكنهم في مؤسسات خاصة أو معزولين في بيوتهم، حيث يتم تلبية احتياجاتهم الأساسية

▶ 6

النموذج الاجتماعي

- ▶ النموذج الاجتماعي يري الإعاقة أنها نتيجة لطريقة تنظيم المجتمع
- ▶ الإعاقة لا تتعلق بالفرد فقط، إنما بالبيئة التي قد تكون بطرق شتى معيقة أو غير معيقة

▶ 7

أريد أن أساعد الأشخاص المعاقين

- ▶ لن أوم الأفراد أو أحولهم إلى مشكلة، إنها مشكلة المجتمع
- ▶ سأشرك الجميع في تحديد الحلول
- ▶ سأدعم إزالة المعوقات للجميع وللأشخاص المعاقين

النموذج الحقوقي

- ▶ هذا النموذج مرتبط بالنموذج الاجتماعي
- ▶ يركز على تفعيل وتلبية حقوق الإنسان
- ▶ يستخدم إطار حقوق الإنسان كمنظور لمختلف الأمور
- ▶ يرتبط بكل القضايا و جوانب العمل.

▶ 9

النموذج الحقوقي

- ▶ نموذج كلي وشمولي:
- ▶ تشمل الحقوق المدنية والسياسية، الحق في التصويت والتعبير، وما إلى ذلك.
- ▶ تشمل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، الحق في الصحة، والتعليم، وما إلى ذلك.
- ▶ هذا النموذج يأخذ بعين الاعتبار جميع ما يرد تحت زاوية حقوق الإنسان: يمتلك الجميع نفس الحقوق، ولا بد أن تتاح للجميع نفس فرص الوصول إلى تلك الحقوق
- ▶ يعترف هذا النموذج بأن الإعاقة تشكل جزءاً متأسلاً في المجتمع
- ▶ تكافؤ الفرص، والمشاركة الاجتماعية، لتحقيق المشاركة الكاملة والفعالة.

▶ 10

أريد أن أدمع الأشخاص ذوي الإعاقة

- ▶ تحليل الموقف بناء على المسؤولية
- ▶ ما هو الحق الذي تناوله؟
- ▶ من هم أصحاب هذا الحق؟
- ▶ من المسئول عن التأكد من احترام هذا الحق؟

▶ 11

أريد أن أدمع الأشخاص ذوي الإعاقة

- ▶ تحليل الموقف بناء على المسؤولية
- ▶ ما هي المسؤوليات التي لم يتم الالتزام بها؟
- ▶ ما هي المعوقات التي تحول دون احترام هذا الحق؟
- ▶ كيف يمكن التأكد من الالتزام باحترام هذا الحق؟
- ▶ (إزالة المعوقات → الحصول على ضمانات من متحملي مسؤولية الواجب)
- ▶ -ما هي الأولويات؟ (ما الذي يعطي أفضل النتائج)

▶ 12

نماذج الإعاقة

- ▶ كل شخص يستخدم أحد نماذج الإعاقة أو مجموعة منها بشكل واعي أو غير واعي
- ▶ هذه النماذج تؤثر في تفكيرنا، سلوكنا وطريقة كلامنا
- ▶ كل نموذج لا يلغي أو يسود على النماذج الأخرى
- ▶ هذه النماذج تزودنا بالأفكار حول التطور الزمني لتوجهات المجتمع حول الإعاقة

▶ 13

نشاط 1-2 (إعقلها)

- ▶ "أشرف لا يذهب لدور السينما بالمدينة لأنه أصم وأبكم ولن يستطيع فهم الفيلم."
- ▶ واضح أن هذه الجملة تنطبق على النموذج الطبي للإعاقة، وإذا تم إعادة كتابتها إلى النموذج الاجتماعي سيتحول التركيز من كون أشرف هو المشكلة إلى الحلول الممكنة بدور السينما، كالآتي:
- ▶ "أشرف لا يذهب لدور السينما بالمدينة لأن الأفلام غير مترجمة للغة الإشارة."

▶ 14

أعد كتابة الجمل

- ▶ ياسر البالغ من العمر 24 عاما ويعاني ضمورا بالعضلات ويضطر للعيش مع والديه لأنه في حاجة لكثير من العناية والرعاية ومنزله مكيف ومهياً بطريقة خاصة لملائمته.
- ▶ منال البالغة من العمر 14 عاما ومصابة بالشلل النصفي غير قادرة على الذهاب للمدرسة برفقة صديقاتها لأنها فعيدة الكرسي المتحرك .
- ▶ حنان الكفيفة والبالغة من العمر 17 عاما غير مسموح لها بحضور المناسبات العامة مع رفقاتها لأن والديها يخشون أن يتم إيذائها من جراء التزاحم، وبأي حال من الأحوال فإنها لن تتمكن من متابعة أي شيء.

▶ 15

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 3-1

التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والإعاقة والصحة

ICF: The International Classification of Functioning, Disability and Health

الوحدة التدريبية الأولى الإعاقة مفاهيم أساسية

1

أسئلة للنقاش

- ▶ كيف نعبر عن إصابة أو مرض ما وكيف نصف تأثيره علي الحياة اليومية للفرد ومشاركته في المجتمع والعوامل المؤثرة؟ والأهم كيف يكون تعبيرنا هذا موحد ومفهوم للجميع؟
- ▶ كيف نضمن التواصل الجيد خلال الشبكة الواسعة من الخدمات التي تقدم للأشخاص ذوي الإعاقة تبدأ بسياسات وخطط علي مستوي دولي وتنتهي بأصغر خدمة تقدم مباشرة للفرد وأسرته مروراً بالقوانين، الاتفاقيات، الخطط الإستراتيجية، الإدارات، البرامج العلاجية، توزيع الموارد والأدوار والخططة التأهيلية التي تمس الفرد؟
- ▶ كيف نتأكد عندما نقدم رعاية للأشخاص ذوي الإعاقة أننا نغطي جميع مكونات الصحة لنؤهله للمشاركة في مجتمعه بشكل فعال ومناسب وأنا وضعنا في اعتبارنا العوامل التي تؤثر علي ذلك؟

▶ 2

التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والإعاقة والصحة



- ▶ تصنيف طورته منظمة الصحة العالمية
- ▶ إطار عام وتصنيف من خلال لغة موحدة وقياسية (عالمياً)
- ▶ يمكن بها وصف الوظائف التي يؤديها الإنسان، الخلل الوظيفي والإعاقة وتأثيرها علي الصحة.
- ▶ يغطي البشرية بالكامل وليس الأشخاص ذوي الإعاقة فقط

▶ 3

التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والإعاقة والصحة

- ▶ يوفر التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) وصفا للأوضاع المتعلقة بتأدية الوظائف
- ▶ وكذلك المتعلقة بالتقييد الحاصل لها.
- ▶ كما يعطينا أيضا إطارا لتنظيم المعلومات و منظومة تمكننا من تقديم هذه المعلومات بطريقة مفهومة و مترابطة و سهلة المنال.
- ▶ التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) لا يصنف الأشخاص ولكنه يصف صحتهم طبقا لكيفية أداء وظائفهم في البيئة المحيطة بهم بحيث تتضمن صحة الفرد قدرته علي القيام بالنطاق الكامل من الأنشطة اللازمة للاندماج مع جميع نواحي الحياة الإنسانية.

▶ 4

يشتمل التصنيف على جزأين:

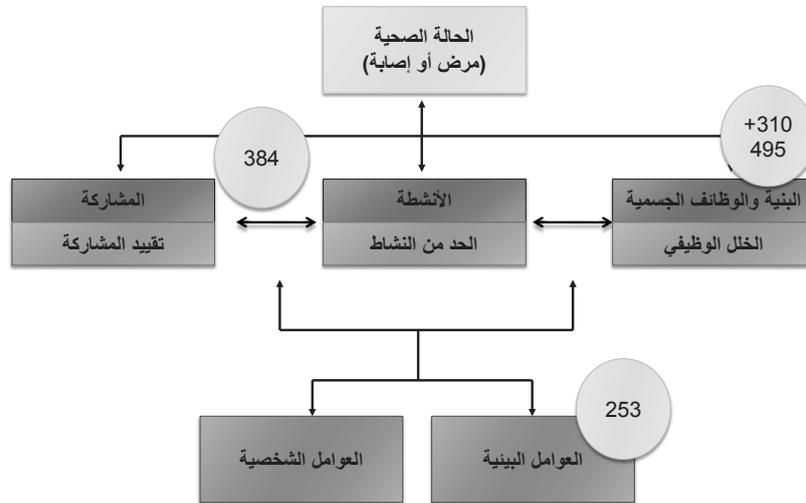
▶ مكونات تأدية الوظائف و الإعاقة:

- ▶ الوظائف الجسمية (495 وظيفة)
- ▶ البنية الجسمية (310 بنية جسمية).
- ▶ الأنشطة و المشاركة (384 مكون)

▶ مكونات العوامل الظرفية

- ▶ العوامل البيئية (253 عامل بيئي)
- ▶ العوامل الشخصية (مثل الجنس، العرق، العمر، طبيعة الشخصية) لم يتم تصنيفها في التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF) و ذلك نظرا للاختلافات الاجتماعية و الثقافية المرتبطة بها .

▶ 5



▶ 6

التفاعلات ما بين مكونات التصنيف الدولي:

- ▶ أن تأدية الوظائف من قبل فرد ما في ميدان معين، هي عبارة عن تفاعل بين المشاكل الصحية و العوامل الظرفية (أي العوامل البيئية و الشخصية).
- ▶ التفاعلات تقع في الاتجاهين
- ▶ بحيث أنه يمكن للخلل الجسدي أن يؤدي الي الحد من النشاط وتقييد المشاركة
- ▶ وأيضاً يمكن للعوامل البيئية والشخصية أن تؤثر علي النشاط وبالتالي الحالة الجسدية.

▶ 7

التفاعلات ما بين مكونات التصنيف الدولي:

- ▶ ومما سبق يتضح أن الشخص من الممكن أن يعاني من خلل وظيفي (كعدم القدرة علي الرؤية) وبالرغم من ذلك يمارس أنشطة الحياة اليومية بطريقة فعالة ويشارك في المجتمع نتيجة لتوافر عوامل بيئية ميسرة والعكس صحيح.

▶ 8

أمثلة أخرى

- ▶ أن وجود خلل في الحالة الصحية قد لا يؤثر في القدرة علي أداء الأنشطة.
- ▶ وجود مشاكل في الإنجاز و تحدد في القدرة دون خلل في البنية الجسمية مثلا انخفاض الأنشطة اليومية الناتج عن الكثير من الأمراض
- ▶ وجود مشاكل في المساهمة دون وجود خلل في القدرة مثلا الشخص الذي شفي من مرض ذهني سابق يعاني من وصمة ما أو إقصاء في علاقاته المهنية.
- ▶ وجود خلل في البنية الجسمية والوظائف إذا لم تكن هناك مساعدات ما دون وجود مشاكل في المساهمة في البيئة مثلا الفرد الذي يعاني من تقييد في وظائف الحركة يمكن أن يوفر له المجتمع مساعدات تمكنه من التحرك.
- ▶ تأثير العوامل البيئية والشخصية من الممكن أن يؤدي إلي الخلل مثلا يمكن أن يؤدي عدم استعمال أحد الأطراف إلى ضمور العضلات . أو أن وضع الأطفال في مراكز معزولة يمكن أن يؤدي إلى فقدان بعض القدرات الاجتماعية.

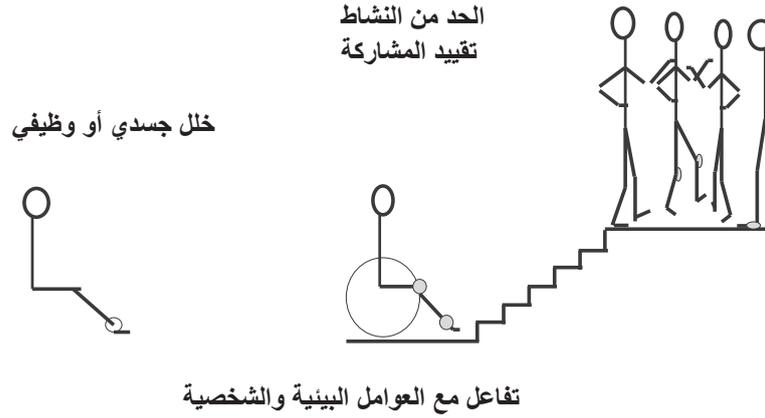
▶ 9

تعريف الإعاقة

- ▶ الإعاقة هي مفهوم متطور وينتج عن التفاعل بين عوامل شخصية وحالة صحية (خلل - تقييد) والحواجز السلوكية والبيئية التي تحول دون المشاركة الكاملة والفعالة في المجتمع
- ▶ على قدم المساواة وتكافؤ الفرص مع الآخرين (الإتفاقية والحقوق)

▶ 10

الإعاقة خبرة إنسانية تحدث:



▶ 11

العوامل البيئية

- ▶ تحدد مع العوامل الشخصية إن كان الشخص سيكون في موقف معيق أم لا

▶ 12

عرض فيديو 1 تكلم

اضغط هنا

فيلم اتكلم

<https://drive.google.com/file/d/0B0IoJPeybkl6Q29Wb1IIOXFfsJA/view?usp=sharing>

▶ 13

مناقشة الفيديو

▶ مناقشة

▶ 14

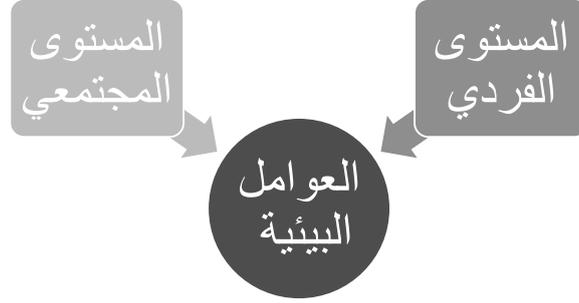
العوامل البيئية

▶ تتمثل في كل من البيئة المادية و الاجتماعية التي يعيش فيه الفرد و كذلك مواقف هذه البيئة

▶ هذه العوامل هي خارجة عن الفرد و يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي على إنجاز الفرد كعضو في المجتمع، أو على قدرته أو على الوظائف والبنية الجسمية للفرد.

▶ هل يمكن إعطاء أمثلة من الفيديو السابق؟

▶ 15



▶ 16

العوامل البيئية : المستوى الفردي

- ▶ هو البيئة القريبة و الخاصة بالفرد
- ▶ وهو يشمل مكان الإقامة و العمل و الدراسة
- ▶ الملامح الفيزيائية و المادية للبيئة التي يتعامل معها الفرد مباشرة
- ▶ علاقات الشخص بالآخرين مثل عائلته و معارفه و نظرائه و كذلك الغرباء.

▶ 17

العوامل البيئية : المستوى المجتمعي

- ▶ هي الهياكل و الخدمات الرسمية و غير الرسمية
- ▶ الأنظمة الموجودة في المجتمع
- ▶ الثقافة و التي يمكن أن تؤثر على الأفراد
- ▶ المنظمات و الخدمات
- ▶ الشبكات الاجتماعية غير الرسمية
- ▶ القوانين و اللوائح و القواعد الرسمية و غير الرسمية و المواقف و الأفكار.

▶ 18

نشاط 1-3 قصتنا



سيد



سيدة

▶ شخص ذوي إعاقة

▶ شخص ذوي إعاقة

▶ شلل نصفي

▶ شلل نصفي

▶ 12 سنة

▶ 12 سنة

▶ ذكر

▶ أنثي

▶ 19

لماذا التصنيف؟

▶ لغة موحدة

▶ صياغة السياسات (نطاق, عمق, تصنيف,)

▶ الإحصاء

▶ التدريب والتعليم

▶ الأبحاث

▶ جودة الخدمات

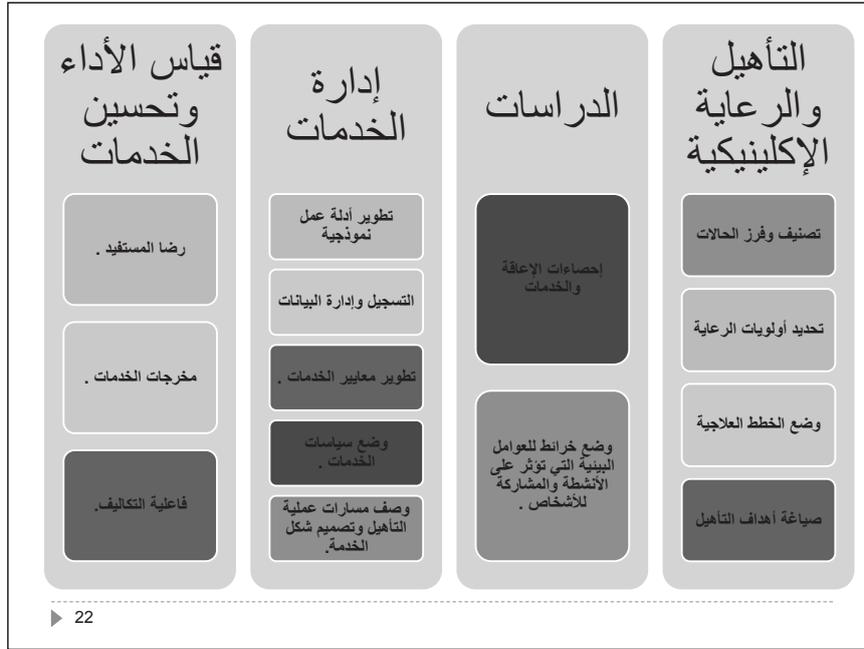
▶ 20

الاستفادة من التصنيف في مجال رعاية ذوي الإعاقة في مصر

▶ الاستفادة من التصنيف والفلسفة القائم عليها المتفقة مع التوجه الحقوقي في

مجال دعم الأشخاص ذوي الإعاقة في مصر عن طريق:

▶ 21



مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 1-2

الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة CRPD

الوحدة التدريبية الثانية: الإعاقة بين التنمية والحقوق

1

سؤال للمناقشة

• ماذا نعني بحقوق الانسان؟

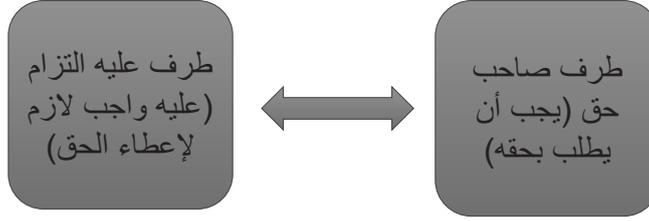
2

حقوق الانسان

- هي القواعد والمعايير الدولية المتفق عليها دوليا ومحليا
- مدنية وثقافية واقتصادية وسياسية واجتماعية
- تحمي القيم الإنسانية (الحرية، المساواة، الكرامة) للأفراد و الجماعات
- ملزمة قانونيا.

3

مما سبق هناك طرفين



• من حق الطفل ذوي الإعاقة في سن المدرسة أن يطالب الالتحاق بالمدرسة (طلب سليم)

• و على الآخرين (الدولة) واجب ضمان احترام هذا الحق وتيسيره (واجب لازم)

4

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

5

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

- معاهدة دولية تحدد حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة،
- كما تحدد التزامات الدول الأطراف في الاتفاقية بتعزيز تلك الحقوق وحمايتها وضمانها.

6

ما هي الصكوك الدولية الأخرى التي تقر حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؟

- إعلان حقوق المعوقين (1995)؛
- برنامج العمل العالمي بشأن المعوقين (1981)؛
- مبادئ حماية الأشخاص المصابين بمرض عقلي وتحسين العناية بالصحة العقلية (1991)؛
- القواعد الموحدة المتعلقة بتساوي الفرص للمعوقين (1993).
- هذه الوثائق ليست ملزمة من الناحية القانونية

7

أهميتها

- أول صك ملزم قانونا يوفر حماية شاملة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- لا تضع الإتفاقية حقوق إنسانية جديدة
- الغرض من الإتفاقية يكمن في السماح للأشخاص ذوي الإعاقة بالتمتع بالحقوق نفسها التي يتمتع بها الآخرون

8

تغيير النموذج

- الاتفاقية تعكس التغيير من نموذج طبي إلى نموذج اجتماعي، والآن إلى مقارنة حقوقية نحو الإعاقة.
- وهذه النظرة تساعد في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة ، وتضمن مشاركتهم الفاعلة في الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية بطريقة محترمة.

9

المبادئ العامة

- احترام كرامة الأشخاص المتأصلة واستقلالهم الذاتي بما في ذلك حرية تقرير خياراتهم بأنفسهم واستقلاليتهم؛
- عدم التمييز؛
- كفالة مشاركة وإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع؛
- احترام الفوارق وقبول الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من التنوع البشري والطبيعة البشرية؛

10

المبادئ العامة

- تكافؤ الفرص وهو تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الوصول إلى الخدمات والأنشطة والحصول على المعلومات وذلك على قدم المساواة مع الآخرين
- إمكانية الوصول؛
- المساواة بين الرجل والمرأة؛
- احترام القدرات المتطورة للأطفال ذوي الإعاقة واحترام حقهم في الحفاظ على هويتهم.

11

معاني بعض المصطلحات المذكورة في الاتفاقية

- "الاتصال": هي الطريقة التي تتغلب بها على عقبات القراءة، والسمع، والتكلم، والفهم. قد تكون بواسطة طريقة بديله، أو لغة الإشارات، أو الطباعة بحروف كبيرة، أو قراءة شخص ما لنا، أو وسائل مساعدة أخرى.
- "اللغة": قد تكون لغة الحديث، أو لغة الإشارات، أو لغة أخرى غير محكية.

12

معاني بعض المصطلحات المذكورة في الاتفاقية

- على أساس الإعاقة": وهي المعاملة الغير عادلة وذلك بسبب الإعاقة. يجب أن لا يحرم الأطفال ذوي الإعاقة من التمتع بجميع حقوقهم .
- " الترتيبات التيسيرية المعقولة " : وهي عمل بعض التغييرات اللازمة والمطلوبة لمشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة , وإذا كانت هذه التغييرات معقولة يجب إتتمامها. مثلا إنماج طالب ذو إعاقة حركية في مدرسة عامة قد يتطلب نقل فصله للدور الأرضي بدلا من إنشاء أسانسير
- " التصميم العام " : ويعني تصميم الأشياء لكي يستعملها جميع الناس بأكبر قدر ممكن .

13

الحقوق المحددة المنصوص عليها في الاتفاقية؟

- المساواة أمام القانون دون تمييز
- الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
- الاعتراف بالشخص على قدم المساواة مع الآخرين أمام القانون والأهلية القانونية
- عدم التعرض للتعذيب
- عدم التعرض للاستغلال والعنف والاعتداء

14

الحقوق المحددة المنصوص عليها في الاتفاقية؟

- الحق في احترام السلامة البدنية والعقلية
- حرية التنقل والجنسية²² الحق في الحصول على اسم والحق في اكتساب الجنسية , ومعرفة والديك لتتمتع برعايتهما . كما أن لديك الحق في الإقامة أينما أردت في أي بلد تختاره²³
- الحق في العيش وسط المجتمع

15

الحقوق المحددة المنصوص عليها في الاتفاقية؟

- حرية التعبير وإبداء الرأي
- احترام الخصوصية
- احترام البيت والأسرة لك الحق في العيش مع أسرتك ، وعلى الحكومة توفير الدعم اللازم لأسرتك للعناية بك . وان لم تستطع العيش مع أسرتك المباشرة فعلى الحكومة توفير رعاية بديلة داخل أسرتك الكبرى أو المجتمع . وعندما تكبر فليك الحق في التزوج وتكوين أسرة

16

الحقوق المحددة المنصوص عليها في الاتفاقية؟

- الحق في التعليم
- الحق في الصحة
- الحق في العمل
- الحق في مستوى معيشي ملائم
- الحق في الإسهام في الحياة السياسية والعامّة
- الحق في الإسهام في الحياة الثقافية.

17

ما هي التزامات الدول الأطراف في الاتفاقية؟

- تحدد الاتفاقية التزامات عامة وأخرى معينة للدول الأطراف فيما يخص حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وبالنسبة للالتزامات العامة، يتعين على الدول القيام بما يلي:
- اعتماد تشريعات وتدابير إدارية لتعزيز حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقة؛
 - اعتماد تشريعات وتدابير أخرى للقضاء على التمييز؛
 - حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيزها في كافة السياسات والبرامج؛
 - إيقاف أي ممارسة تنتهك حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛
 - كفالة احترام القطاع العام لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛

18

ما هي التزامات الدول الأطراف في الاتفاقية؟

- كفالة احترام القطاع الخاص والأفراد لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛
- القيام بالبحث والتطوير في مجال السلع والخدمات والتكنولوجيا الميسرة لاستعمال الأشخاص ذوي الإعاقة، وتشجيع الآخرين على إجراء هذا النوع من البحوث؛
- توفير معلومات سهلة المنال بشأن التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة؛
- تشجيع تدريب الأخصائيين والموظفين العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال الحقوق المنصوص عليها في الاتفاقية؛
- التشاور مع الأشخاص ذوي الإعاقة وإشراكهم في وضع التشريعات والسياسات وتنفيذها وفي عمليات اتخاذ القرارات التي تهمهم.

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 2-2

التنمية الدامجة

الوحدة التدريبية الثانية: الإعاقة بين التنمية والحقوق

تكلفة الاستبعاد:

- استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقات من المجتمع يزيد من الأعباء على الأسرة والمجتمع ومؤسسات الرعاية، بما في ذلك نظم الضمان الاجتماعي.
- الإقصاء يقلل أيضاً من الإنتاجية والدخل.

2

ماذا يجب أن نفعل؟

- توفير فرص متساوية لجميع أعضاء المجتمع للمشاركة فيه بدون تمييز
- من خلال جعل خدمات المجتمع متاحة وقابلة للاستخدام لكل الناس

3

التنمية الدامجة

- التنمية التي تستهدف ضمان اخذ وضع النساء والرجال والأشخاص ذوي الإعاقة والفئات الأخرى في الاعتبار عند وضع وتطبيق ومتابعة وتقييم السياسات والبرامج في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وعلى كافة الأصعدة بحيث يتمكن الجميع على السواء الاستفادة منها.

4

المجتمع الدامج

- الدمج هو العملية المستمرة التي تسمح للمجتمع بتوفير فرص متساوية لجميع أعضاء للمشاركة والمساهمة في تنميته.
- المجتمع الشامل يضمن أن تكون كل خدماته الاجتماعية متاحة وقابلة لاستخدام جميع أعضاء.

5

المجتمع الدامج

- هذا يتضمن إزالة الحواجز البيئية، المعلوماتية والتوجيهاتية (المبنية على الاتجاهات) التي يمكن أن تمنع بعض الأشخاص من المشاركة،
- بالإضافة إلى توفير خدمات نشطة تهدف لمساندة ودعم المشاركة. ليكون المجتمع شاملاً،

6

الخدمات الاجتماعية

- الخدمات التي تحسّن مستوى المعيشة
- الرعاية الصحية: مستشفيات، عيادات الرعاية الصحية الأولية
- التعليم: المراكز التي توفر التعليم قبل المدرسي، المدارس الابتدائية، الجامعات
- الحماية الاجتماعية: استحقاقات نقدية، ضرائب مخفضة، خفض الرسوم المفروضة على الخدمات
- الوظائف: مراكز العمل، مراكز التدريب المهني

7

الخدمات العامة:

- هي التي تستهدف المجتمع بكل شرائحه. فعلى سبيل المثال: باستطاعة الطفل الذي لديه قصوراً جسدياً طفيفاً أن يرتاد مدرسة رسمية في سوريا

8

خدمات الدعم:

- هي التي تسهم إسهاماً مباشراً في تخطي الحواجز وتعزيز مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة. فعلى سبيل المثال، يستطيع الشخص الذي لديه إعاقة حركية، بفضل الكراسي المتحركة والمعينات الحركية، أن يصل إلى المجتمع المحلي.

9

الخدمات المتخصصة:

- هي الخدمات التي إما تمهد للدمج أو تكون بديلاً عنه حين يستحيل دمج هؤلاء الأشخاص في المجتمع . لكن، يفترض بها أن تسعى دوماً وراء تحقيق الدمج لا الانعزال والحماية دون سواها.

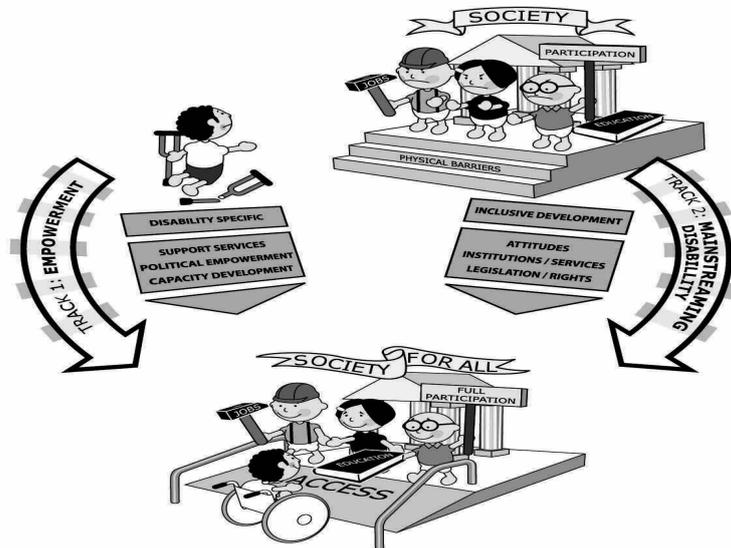
10

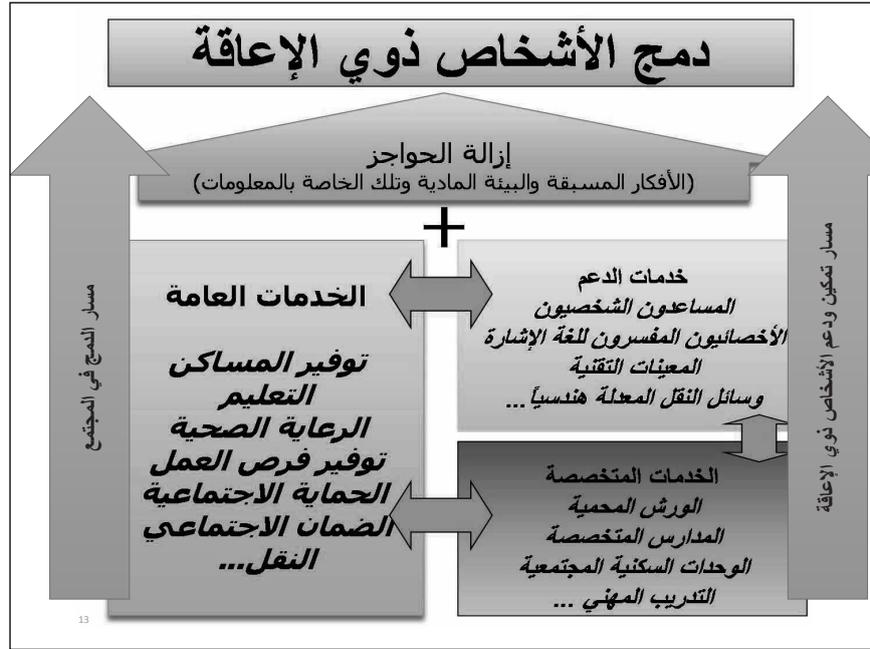
المسار المزدوج

- إن إزالة العوائق والحواجز من بيئة المحيطة فقط لا يكفي لضمان مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعاتهم على قدم المساواة مع الآخرين ولكن يجب في نفس الوقت مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل متواز بتقديم الخدمات الداعمة والمتخصصة

11

TWIN TRACK APPROACH TO DISABILITY & DEVELOPMENT





مبادئ التنمية الدامجة

- التنمية: تتحقق عندما يتم توفير الآليات والأساليب لكل فرد للحصول على فرص متساوية ومتكافئة
 - الإنتاجية: توفير الظروف المناسبة للأفراد حتى يتمكنوا من رفع إنتاجيتهم
 - العدالة الاجتماعية: تساوي الأفراد في الحصول على نفس الفرص
 - الاستدامة: ضمان حصول الأفراد على تنمية مستدامة أو مستقرة
 - التمكين: توفير الوسائل الثقافية والتعليمية والمادية حتى يتمكن الأفراد من المشاركة في اتخاذ القرار والتحكم في الموارد التي تعنيهم.
- 14

الدمج

- استراتيجية مقبولة عالمياً لتعزيز المساواة
 - ليس غاية في حد ذاته
 - تشمل ما يلي:
 - المؤسسة (سياسة، القيم، والأهداف، والموظفين، والمساءلة التقارير)
 - البرامج والممارسات
- 15

مؤسسة دامجة؟

16

مؤسسة دامجة

- يجسد التزام المؤسسة بضرورة تقدير و احترام و الاستفادة الكاملة من الخصائص و القدرات الفريدة التي تميز كل فرد عن غيره ,
- و ذلك عملا على تحقيق و دعم التنمية الدامجة.

المستويات المختلفة لدمج الإعاقة داخل المؤسسة



علي مستوى البرامج

- المتابعة والتقييم وقياس الأثر وتكون أيضا مصنفة طبقا للنوع والإعاقة ، حيث تقوم المؤسسة بقياس الآثار المختلفة لمشروعاتها وبرامجها على فضايا النوع الاجتماعي والإعاقة في المجتمع.
- تشجيع بناء وتكوين شبكات تخلق الروابط بين منظماتك والمنظمات المختلفة والمهتمة بالعمل على تمثيل وتعزيز دور الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع

علي مستوى المؤسسة

- أن تكون رسالة المؤسسة ونظم الحكم الداخلي والإدارة بها تعكس إدارتها لمفهوم الإعاقة بحيث تفسح المجال للجميع للمشاركة الفعالة. وبخاصة على مستوى السياسات والإجراءات

علي مستوى المؤسسة

- مستوى السياسات:
 - وتعني السياسات التنظيمية التي تقوم بها المنظمات لتضمين الأشخاص ذوي الإعاقة (مثال: التوظيف، الفرص المتكافئة للترقية [خ]).
 - سياسات الأنشطة التي توجه التدخلات الرئيسية للمنظمات وعلاقتها بمجموعات المستفيدين والقاعدة الشعبية.

علي مستوى المؤسسة

- مستوى الإجراءات:
- وتعني الإجراءات الرسمية وغير الرسمية التي تتحكم في الأنشطة الداخلية للمنظمة. (مثال: رسالة المؤسسة أو الأهداف الخاصة بالأنشطة). أو الأنشطة الخارجية للمنظمة (مثال: الإجراءات العامة للمنظمات وخاصة في تنمية الموارد المالية).

علي مستوى المؤسسة (الموارد البشرية)

- يعني التعرف على فرص تنمية قدرات مجالس الإدارات والعاملين والمتطوعين من النساء والرجال ذوي الإعاقة أو غير ذوي الإعاقة ووضع خطة لبناء وتنمية مهارات الأفراد من خلال:
- سياسة التوظيف الواعية بالإعاقة.
- استراتيجية الحكم الداخلي التي تعتمد على المشاركة في اتخاذ القرار والشفافية والمساءلة والتمثيل المتوازن لجميع الفئات.
- إجراء الدراسات والبحوث وجمع وتحليل البيانات بهدف دراسة الاحتياجات مع اختلاف النوع والسن والثقافة والتوزيع الجغرافي وتصنيفها طبقاً للنوع.

نشاط 2-2 الدمج ودورنا

- ما دور جهة عملك في تنمية المجتمع؟
- لماذا يجب دمج الإعاقة في ما تقوم به جهة عملك؟
- ما تقييمك لدمج الإعاقة داخل جهة عملك علي المستويات الآتية:
- مستوى الفرد: السلوك والقيم
- مستوى البرامج: الأنشطة والمشروعات
- مستوى المؤسسة: السياسات والإجراءات والموارد البشرية

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 2-3

النهج الحقوقي في التنمية الدامجة

الوحدة التدريبية الثانية : الإعاقة بين التنمية والحقوق

1

المنهج الحقوقي

- ▶ هو توجه (فلسفة عامة) يستخدم إطار حقوق الإنسان كمنظور لمختلف الأمور
- ▶ يرتبط بكل القضايا و جوانب العمل.

▶ 2

مبادئ المنهج الحقوقي في الإعاقة

- ▶ المرجعية الدائمة للحقوق
- ▶ المشاركة
- ▶ المساءلة
- ▶ التمكين
- ▶ عدم التمييز

▶ 3

المرجعية الدائمة للحقوق:

- ▶ وجود مرجع يتم الرجوع إليه مثل الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

▶ 4

المساءلة

- ▶ أ) التعرف في مجال الإعاقة على:-
 - ▶ أصحاب الحقوق : الأشخاص المعاقون
 - ▶ أصحاب الالتزام: (الدولة ,صانعو السياسات ,مقدمو الخدمة ,أولياء الأمور)

▶ 5

المساءلة

- ▶ ب) الترويج لتطوير:
 - ▶ إطار قانوني و مؤسسي للإعاقة
 - ▶ أنظمة للتأكد من تطبيق المنهج
 - ▶ مرجعيات لتقييم التقدم

▶ 6

التمكين

- ▶ زيادة قدرة الأشخاص ذوي الإعاقة على المطالبة السلمية بحقوقهم و المشاركة وصولاً إلى المساواة في الفرص

▶ 7

المشاركة

- ▶ مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في التخطيط و التنفيذ و المتابعة

▶ 8

عدم التمييز:

- ▶ انتباه خاص للمساواة و عدم التمييز.
- ▶ انتباه خاص للفئات الأكثر تعرضاً لانتهاك الحقوق.
- ▶ انتباه خاص لإجراءات الحماية ضد انتهاك الحقوق.

▶ 9

النهج الحقوقي في الإعاقة

- ▶ المرجعية الدائمة للحقوق
- ▶ المشاركة
- ▶ المساواة
- ▶ التمكين
- ▶ عدم التمييز

▶ 10

النهج الحقوقي في التنمية الدامجة

- ▶ استخدام النهج الحقوقي حول التنمية التقليدية من المنظور الخيري الإحتياجي إلى المنظور الحقوقي

▶ 11

النهج الحقوقي في التنمية الدامجة

النهج الحقوقي في التنمية	التنمية التقليدية
تركز على العمليات والنتائج	(الإنفاق) تركز على المدخلات
تلبي الحقوق لكل	تلبي الاحتياجات للبعض
يتم تمكين الأشخاص للمطالبة بحقوقهم	الأشخاص مجرد منتفعين من التنمية
الأشخاص من حقهم المساعدة	الأشخاص قد يتلقوا المساعدة
يركز على الأسباب الهيكلية ومظاهرها	يركز على الأسباب السطحية للمشاكل

▶ 12

مثال علي النهج الحقوقي في التنمية الدامجة

النهج الحقوقي في التنمية	التنمية التقليدية
دربنا ووفرنا فرص عمل للعاطلين	وزعنا 10 آلاف جنية علي العاطلين
التدريب والتوظيف برنامج مستمر	استفاد من المنحة 10 عاطلين
يتم تمكين الأشخاص للمطالبة بحقوقهم	الأشخاص مجرد منتفعين من التنمية
كل العاطلين من حقهم استفادة من البرنامج	اصحاب الوساطة تلقوا المنحة
العاطل من الممكن أن يتم تدريبه لتزداد فرص حصوله علي وظيفة	العاطل يحتاج مال

تحليل المواقف التنموية والخدمية بناءً علي النهج الحقوقي

► يتم من خلال إجابة مجموعة أسئلة عند مواجهة أي موقف تنموي أو خدمي

► 14

تحليل المواقف التنموية والخدمية بناءً علي النهج الحقوقي

- ما هو الحق الذي نتناوله؟
- من هم أصحاب هذا الحق؟
- من المسؤول عن التأكد من إحترام هذا الحق؟
- ما هي المسؤوليات التي لم يتم الإلتزام بها؟
- ما هي المعوقات التي تحول دون احترام هذا الحق؟
- كيف يمكن التأكد من الإلتزام باحترام هذا الحق؟
- (إزالة المعوقات □ الحصول على ضمانات من متحملي مسؤولية الواجب)
- -ما هي الأولويات؟ (ما الذي يعطي أفضل النتائج)

► 15

عرض 3-1

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

مفاهيم خاطئة عن الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة

القيم والسلوك والممارسات

الوحدة التدريبية الثالثة: دمج الإعاقة في عملنا

1

المفاهيم الخاطئة

- الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون عقبات اجتماعية وقانونية ، وعملية في المطالبة بحقوقهم الإنسانية على قدم المساواة مع الآخرين.
- الأسباب تأتي عادة من المفاهيم الخاطئة و المواقف السلبية تجاه الإعاقة.

2

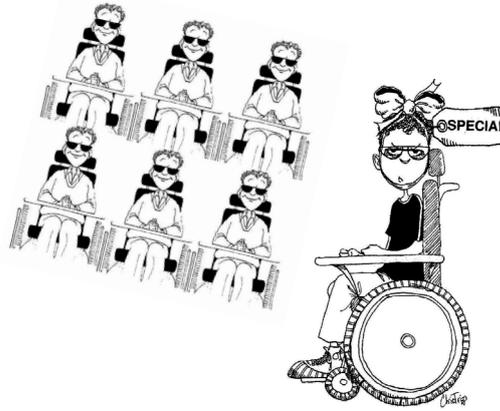
5 دقائق للتفكير !

- ما هو أول ما يتبادر إلى ذهنك إذا كنت تعرف أن مؤسستك ستشمل قضايا الإعاقة في عملها من منظور حقوقي؟
- كيف يمكن مواجهة المفاهيم الخاطئة عن الأشخاص ذوي الإعاقة والإعاقة؟

3

المفاهيم الخاطئة والحقائق

- الجميع يعانون من النمطية والقبلية ، والأشخاص ذوي الإعاقة ليسوا استثناء.



4

المفاهيم الخاطئة والحقائق عن الإعاقة

- المفاهيم الخاطئة : الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة هي مجموعة واحدة لها نفس الاحتياجات والخصائص .
- الحقيقة : الأشخاص ذوي الإعاقة يمثلوا نفس التنوع موجود في بقية المجتمع. الاحتياجات والخصائص عند الفرد من ذوي الإعاقة لا تمثل جميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

5

المفاهيم الخاطئة والحقائق عن الإعاقة

- المفاهيم الخاطئة : الأشخاص ذوي الإعاقة ضعفاء ومرضي.
- الحقيقة : يسعى الأشخاص ذوي الإعاقة للمحافظة على صحتهم مثل أي شخص آخر ويعانون من فترات ضعف وفترات قوة كالجميع , والمشكلة الرئيسية تكمن في مدى تمتعهم بحقوقهم الصحية على قدم المساواة

6

المفاهيم الخاطئة والحقائق عن الإعاقة

- المفاهيم الخاطئة : إن حياة الأشخاص ذوي الإعاقة مختلفة تماما عن حياة الأشخاص غير ذوي الإعاقة
- الحقيقة : الأشخاص ذوي الإعاقة يذهبون إلى المدرسة ، والعمل، لديهم عائلات ، لديهم حياة يومية و خطط وأحلام مثل أي شخص آخر .

7

المفاهيم الخاطئة والحقائق عن الإعاقة

- المفاهيم الخاطئة : الإعاقة هي مأساة شخصية وتستحق الشفقة منا.
- حقيقة : الإعاقة لا تعني سوء نوعية الحياة. غالبا ما يكون من المواقف السلبية في المجتمع، و عدم وجود إمكانية الوصول داخل المجتمع هي المأساة الحقيقية .

8

المفاهيم الخاطئة والحقائق عن الإعاقة

- المفاهيم الخاطئة : الأشخاص ذوي الإعاقة هم أبطال و يفعلون أشياء غير عادية
- حقيقة : مثل أي شخص آخر ، الأشخاص ذوي الإعاقة يستحقون الاحترام ، ولكن وجود الإعاقة لا يجعل شخص ما بطل
- يركز الإعلام علي بعض الرياضيين والفنانين والناشطين ذوي الإعاقة لإنجازاتهم الاستثنائية
- ولكن معظم الأشخاص ذوي الإعاقة ناس عاديين . ويكافحون من أجل التأقلم والتكيف مع أسلوب الحياة.

9

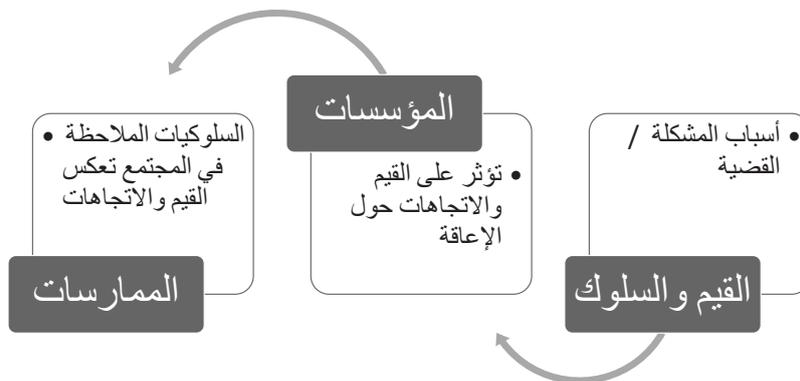
- هل تستطيع ذكر مفاهيم خاطئة أخرى من مجتمعك؟

10

تأثير القيم والسلوك والممارسات

11

مسار القيم والسلوك والممارسات



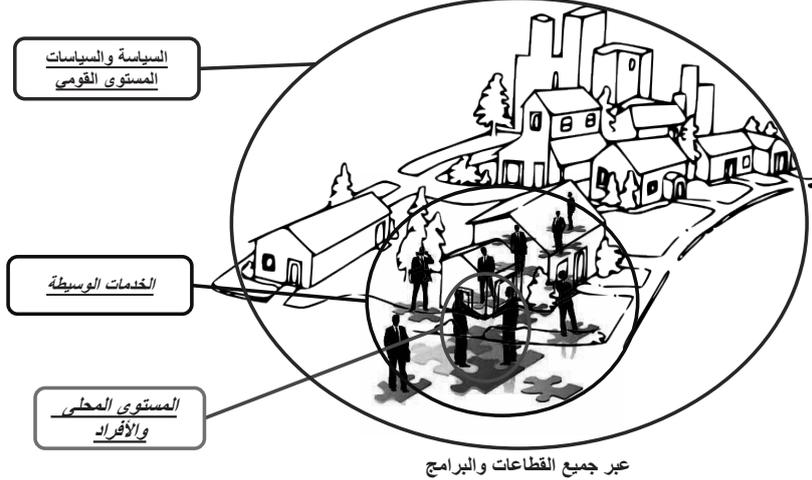
12

القيم والسلوك والممارسات

- ما هي القيم والسلوك والممارسات في المجتمع التي تؤدي إلى التمييز؟
- ما هو تأثيرها على الإدراك والرغبة في التغيير؟
- كيف تحد القيم والاتجاهات من نطاق الخيارات السياسية المعروضة؟

13

مستويات تحليل الإعاقة



14

مفهوم الإعاقة والتنمية الدامجة
دليل تدريبي لدعم دمج الإعاقة

عرض 3 - 2

دعم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة

الوحدة التدريبية الثالثة: دمج الإعاقة في عملنا

1

المشاركة

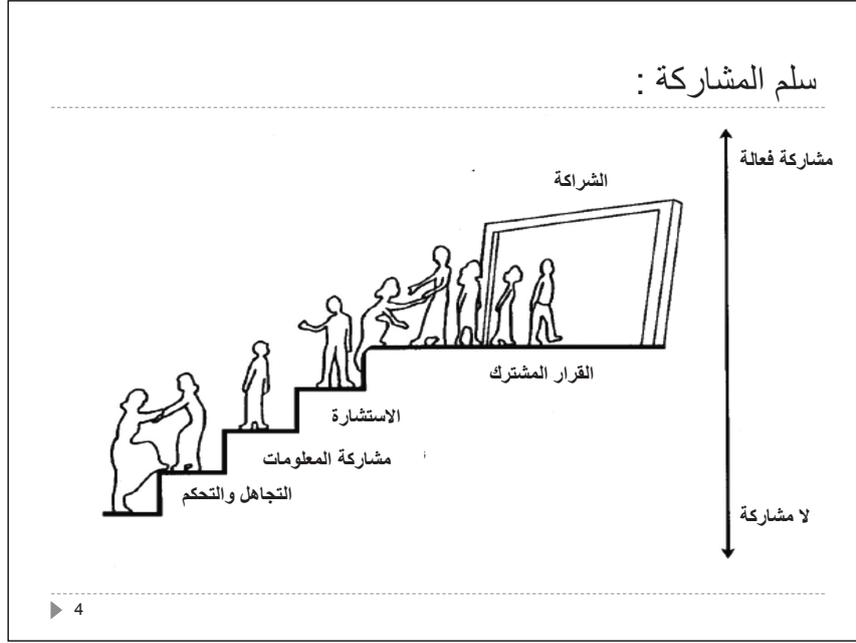
- ▶ كم مرة تكررت تلك الكلمة في هذا التدريب؟
- ▶ لماذا المشاركة؟

▶ 2

المشاركة والتنمية الدامجة

- ▶ لا يوجد تنمية دامجة بدون مشاركة فعالة

▶ 3



سلم المشاركة : مثال

▶ أشرف طفل يعاني من شلل دماغي ويتلقى تأهيل ليساعده علي الحركة

▶ في حالة أشرف هناك خيارا:

▶ إستخدام كرسي متحرك مما يتطلب شراء كرسي □ صعوبة التحرك في الأماكن غير الممهدة ولكن الحل لا يحتاج لتأهيل كثير

▶ المشي بالعكاز : يتطلب فترة تدريب طويلة أسهل في الحركة في الأماكن غير الممهدة

▶ إن كنت معالج أشرف ماذا ستفعل؟

▶ 5

سلم المشاركة : مثال

▶ التجاهل والتحكم: سينفذ المعالج ما يراه صحيحا دون سؤال أشرف أو أهله

▶ مشاركة المعلومات: سيخبر المعالج أشرف أو أهله بالخيارات ولكن لن ينتظر ردهم

▶ الاستشارة: سيخبر المعالج أشرف أو أهله بالخيارات وسيسألهم عن ردهم ولكن سيكون له الرأي النهائي

▶ القرار المشترك: سيشرح المعالج لأشرف أو أهله الموقف والخيارات وسيناقش مهم الإيجابيات والسلبيات وسيخذوا سويا قرارا يناسب ظروف أشرف وأهله ويتفق مع الرأي الفني للمعالج.

▶ 6



المنهجية التقليدية	منهجية الشراكة
تدعم احساس أعضاء المجتمع بالسلبية والعجز	تدعم احساس أعضاء المجتمع بالملكية والتحكم
مركزية القرار والتنفيذ	لا مركزية القرار والتنفيذ
مبنية على معرفة الخبراء وقدرات المنظمة	مبنية على المعرفة الجماعية وقدرات المجتمع والاستشارة و أخذ الرأي
تميل للعمل في قطاعات محددة	توفر قدرة على العمل بطريقة شاملة ومتشعبة في قضايا التنمية
تضع في اولوياتها تنفيذ النتائج المتوقعة	تضع في أولوياتها بناء قدرات المجتمع كشريك
تقوم على توزيع المهام والمسؤولية المحدودة عن الاهداف	تقوم على المسؤولية المشتركة والجماعية على المخرجات

▶ 8

المنهجية التقليدية	منهجية الشراكة
تقوم على توزيع المهام والمسؤولية المحدودة عن الاهداف	تقوم على المسؤولية المشتركة والجماعية على المخرجات
ترى اعضاء المجتمع كمستفيدين من الانشطة	ترى اعضاء المجتمع كفاعلين في عملية التنمية الخاصة بهم
تميل للحلول سابقة الاعداد	تميل لمراعاة خصوصية وصفات كل مجتمع وصياغة حلول تناسبه
تعزز الاعتمادية والاتكالية	تعزز الاستقلالية والمبادرة
تظل المعرفة والمهارات للخبراء فقط	تنقل المعرفة والمهارات من المنظمات والخبراء للمجتمع
تضعف الاستمرارية	تعزز الاستمرارية

▶ 9

تحفيز المشاركة

10

تحفيز المشاركة

ماذا نفعّل لتحفيز مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة؟

توفير بيئة دامجة مرحة بالمشاركة الحقيقية

تحريك وتعبئة الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم والمهتمين بالقضية للمشاركة الإيجابية

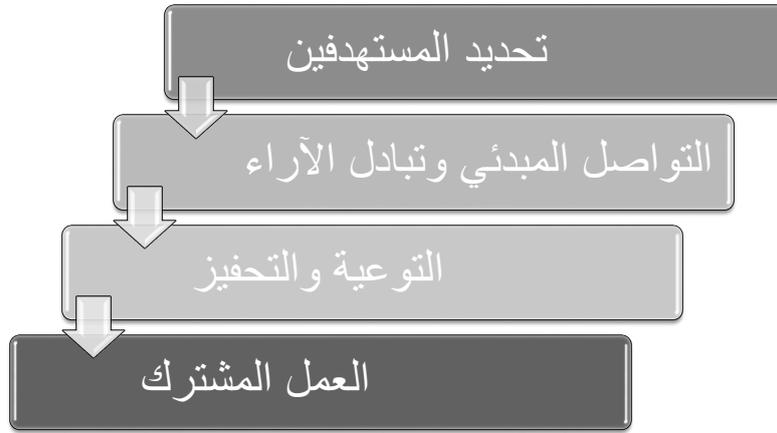
► 11

مناقشة

► مما سبق لماذا من الضروري مشاركة أكبر عدد ممكن في السعي للتغيير؟

► 12

خطوات الدعوة للمشاركة



▶ 13

تحديد المستهدفين

▶ تحديد في المجتمع المحلي

- ▶ من هم الأشخاص ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم في حاله كانوا أطفال ومن يهتم بقضية الإعاقة؟
- ▶ هل هم أعضاء في جمعيات أو مجموعات تمثلهم؟
- ▶ ما هي درجة اهتمامهم بقضية الإعاقة بشكل عام؟
- ▶ كم منهم يعتبر مستخدم للخدمة التي أقدمها؟

▶ 14

التواصل المبدئي وتبادل الآراء

- ▶ اتصالات شخصية في البداية لمناقشة المشاكل التي تواجههم والحلول المقترحة
- ▶ تكوين مجموعة للتواصل وعقد أول لقاء لتبادل الآراء والمعلومات والتفكير في كيفية التحرك خاصة من مستخدمي الخدمة

▶ 15

التوعية والتحفيز

► التوعية بمفهوم الإعاقة وبالحقوق والوضع الحالي والغرض منها أن يصل الأشخاص ذوي الإعاقة إلى القدرة علي تقييم ما هو جيد وما هو سيء بالنسبة لهم.

► 16

التوعية والتحفيز

► والتحفيز هو تنمية الرغبة في بذل مستوي أعلي من الجهود لاستخدام تلك القدرة في طلب الجيد للإعاقة وتغيير السلوك السلبي إلي إيجابي للوصول لهذا الطلب

► 17

العمل المشترك

► في تلك المرحلة يبدأ العمل المشترك للسعي للتغيير وهو في حد ذاته فرصة لزيادة الترابط والقدرات بين الأشخاص ذوي الإعاقة

► 18

أمثلة للعمل المشترك

- ▶ حملة رفع وعي والتعريف بالخدمات
- ▶ أنشطة اجتماعية وترفيهية مشتركة
- ▶ خطط إعاقة محلية
- ▶ تكوين مجموعات مساعدة ذاتية
- ▶ تكوين رابطة آباء أو أمهات

