# الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية

قطاع التنمية

**دليل مجال التعليم**

**والتربية المدنية**

**مقدمة عن البرامج وتاريخها وما الحاجة التي دفعت لوجودها و استمراريته**

**اهتمت الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية منذ بداياتها بالتعليم كمدخل أساسي لتنمية الإنسان كفرد و كذلك لتعزيز قدرة المجتمع على تنمية قدراته ، في ضوء ذلك كانت فصول مكافحة الأمية نشاط تتميز الهيئة بإدارته في مجتمعات العمل معتمدة علي قيادات محلية و مستخدمة مناهج مبسطة مناسبة لطبيعة هذه المجتمعات .**

**و مع تطور العمل التنموي بالهيئة ، تم تطوير العمل في مجال التعليم ليتناول قضايا أخري إلي جانب مكافحة الأمية مثل إلحاق الملزمين و إعادة المتسربين إلي المدارس ، و أيضا رفع كفاءة التعليم الرسمي من خلال تطوير بيئة و بنية مدارس التعليم الأساسي و النهوض بمهارات المعلمين و كذلك تعزيز الربط بين المدرسة و المجتمع .**

**كما شمل هذا التطور النظر الي الفئات المختلفة و خاصة المراة و التي توجه الهيئة نحوها – الي جانب تعلم القراءة و الكتابة - جهودا مكثفة لتعزيز دورها و الحصول علي حقوقها و تحقيق أفضل مستوي من المشاركة علي في عمليات صنع القرار في المستويات المختلفة**

**و في ضوء تبني الهيئة لاستراتيجية التنمية المرتكزة علي الحقوق - يتم النظر الي التعليم كحق أساسي يجب ام يتمكن كل فرد من الحصول عليه ، و هو الحق الذي يمكن الإنسان من امتلاك معارف أفضل عن الصحة و البيئة و سوق العمل مما يساعد علي التمتع بحقوق أخري ، كما يتسع مفهوم التعليم ليشمل التعليم المدني الذي يهدف إلى إكساب الأفراد ثقافة حديثة تتمحور حول طبيعة المواطنة المرتكزة على منظومة الحقوق المدنية والسياسية ، و** **ترسيخ المواطنة وحقوق الإنسان وبناء المجتمع المدني**

**البرامج الأساسية في مجال التعليم**

* **برنامج مكافحة الأمية**
* **برنامج تمكين المرأة**
* **برنامج التربية المدنية**

**استراتجيات العمل**

* تبني المنهجية الحقوقية للتنمية مع التركيز على دور الفقراء المحوري كمواطنين
* الشراكة و التنسيق مع المؤسسات المعنية و(القطاع الحكومي / القطاع الخاص / القطاع الاهلى ) توظيف الموارد المتاحة لديهم .
* بناء قدرات المواطنين و اللجان الممثلة لهم في المناطق الفقيرة لتمكينهم من عرض قضاياهم و الحصول علي حقوقهم
* الدعوة وكسب التأييد من قبل المواطنين كمنهجية عمل في تبني قضايا التعليم المختلفة
* التشـبيك مع مجموعـة من المؤسسات المصرية الوسـيطة لتناول قضايا في مجالات الدفاع والمناصـرة والشفافية وتحليل الموازنات العامة وبناء القدرات والتأثير في الإجراءات والسـياسـات العامـة للدولة

**أولا : برنامج مكافحة الأمية**

1. **الأهداف العامة التي يسعي البرنامج لتحقيقها**

* خفض معدلات الأمية في المجتمع
* توعية و تمكين المستفيدين بالحقوق الخاصة بهم في التعليم و ايجاد آليات الحصول عليها .
* الحاق الاطفال في سن الالزام بالمدرسة
* إرجاع وحماية المتسربين من المدارس في مرحلة التعليم الابتدائي
* إكساب الأميين مهارات الكتابة و القراءة ( بما يوازي نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي )
* تحسين بيئة و بنية المدرسة
* بناء قدرات المدرسين والأجهزة المختلفة داخل المدارس
* تفعيل دور مجلس الامناء بالمدرس
* تحسين مشاركة المجتمع و ربط المدرسة بالمجتمع
* تعزيز حصول التلاميذ علي حقهم في ممارسة الأنشطة المدرسية

1. **وصف أهم الفئات المستهدفة**

* الأميين في المرحلة العمرية من 15 – 35 سنة ( غير مقيد بأي مدرسة و لم يصل في تعليمه إلي نهاية الحلقة الابتدائية )
* الأميين اكبر من 35 سنة ( مع ملاحظة ان أولوية الموارد لدي الجهات المعنية يتم توجيهها للفئة الأولي
* التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي
* مجالس الأمناء بالمدارس
* المدرسين / مشرفي الأنشطة
* المتسربين من مرحلة التعليم الأساسي
* الأطفال في سن الإلزام ( 6 – 9 سنوات )

1. **معايير اختيار القيادات المحلية العاملة بالبرامج**

* حاصل علي مؤهل متوسط علي الأقل
* لديه معرفة بالنظم الخاصة بمحو الأمية والتعليم الأساسي
* القدرة علي التواصل مع المستهدفين و الأطراف المعنية

1. **أهم المخرجات للبرامج مصنفه**

* اميين تعلموا القراءة و الكتابة و اجتازوا امتحانات الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار
* أميين تعلموا القراءة و الكتابة و انهوا المستوي الرابع من الامتحانات المرحلية .
* مدارس تم تطوير البنية و البيئة بها
* مدرسين / مشرفي أنشطة / مجالس أمناء .. تم بناء قدراتهم و تفعيل أدوارهم
* تنفيذ مبادرات مشتركة بين المدرسة و المجتمع ( مثل معسكرات – لقاءات توعية
* متسربين من التعليم تم إرجاعهم وانتظامهم بالمدارس
* أطفال في سن الإلزام تم إلحاقهم بالمدارس

1. **مؤشرات تحقيق الأهداف للبرنامج**

* عدد او نسبة الاميين الذين تم محو أميتهم في الشريحة المستهدفة
* عدد الأطفال الذين تم ارجاعهم او إلحاقهم بالمدرسة
* عدد المدرسين الذين استخدموا الطرق و المهارات التعليمية التي تم تدريبهم عليها
* عدد التلاميذ المشاركين في جماعات الأنشطة
* عدد المشكلات التي تم حلها داخل المدرسة ( المشكلات التي تعوق انتظام التلاميذ )
* وجود كيانات ( لجان – مجالس أمناء .. ) تعمل باستمرار علي المشكلات المؤدية الي تفاقم الامية
* عدد القضايا التي تم تناولها من قبل الكيانات
* عدد القضايا التي طرحت علي وسائل الاعلام

1. **معايير الجودة للبرامج**
   * وجود كوادر محلية مدربة لإدارة البرنامج
   * توافر الأدوات و المعدات و الوسائل التعليمية
   * الدارسون الذين انهوا مرحلة أولي لديهم القدرة علي التعرف علي الحروف و الأرقام و كتابة اسمه بالكامل
   * الدارسون الذين انهوا مرحلة ثانية لديهم القدرة علي كتابة كلمات منفصلة و إجراء عمليات الجمع و الطرح
   * الدارسون الذين انهوا المرحلة الثالثة لديهم القدرة علي قراءة و كتابة الجمل الطويلة و إجراء عمليات القسمة و الضرب
   * الدارسون الذين انهوا المرحلة الرابعة لديهم القدرة علي قراءة الكتب العامة و الصحف و المجلات
   * التلاميذ الذين تم إعادتهم إلي المدارس ( متسربين أو ملزمين ) نسبه انتظامهم بالمدرسة لا تقل عن 75%
   * التلاميذ الذين تم إعادتهم إلي المدارس ( متسربين أو ملزمين ) تقدموا لامتحان نهاية العام
   * تكلفة الوحدة
   * وجود خطة تم وضعها بالمشاركة بين المدرسة و الجمعية تتضمن التدخلات المختلفة ( البنية – تمكين المدرسين .. الخ )
   * وجود محاضر / تقارير ... تفيد مساهمة الأطراف المعنيين ( خاصة التربية و التعليم ) في تنفيذ و الصرف علي التدخلات
   * الأعمال التي تم تنفيذها تحقق امن وسلامة الأطفال و تشجع علي الاستمرار بالمدرسة
   * وجود برنامج / خطة عمل لجماعات النشاط المستهدفة بالمدرسة
   * زيادة نسبة التلاميذ المشاركين في جماعات الأنشطة المستهدفة بنسبة لا تقل عن 25% عن العام السابق
   * تمثيل جميع فئات التلاميذ في الأنشطة ( ذكور إناث – معاقين – صفوف دراسية مختلفة )
   * وجود منتجات واضحة لجماعات الأنشطة
   * اجتياز المتدربين القياس البعدى
   * المتدربين يطبقوا المهارات التي تم التدريب عليها
   * المبادرات التي قامت بها المدرسة أو المجتمع ساهمت في خدمة قضايا أساسية مرتبطة بالمجتمع والمدرسة
2. **أهم الشركاء**

|  |  |
| --- | --- |
| فئة الشركاء | اسماء الشركاء |
| الحكوميين | * الوحدات المحلية (محافظة / مراكز / قري ) * الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار * إدارات شئون المرأة بالمؤسسات المختلفة * الإدارات التعليمية و المدارس * مراكز المعلومات و دعم اتخاذ القرار * المدارس المجتمعية و المدارس صديقة الفتيات * إدارات التضامن الاجتماعي * مديرية التربية و التعليم * الإدارات التعليمية * المدارس * هيئة الأبنية التعليمية * لجان التعليم بالمجالس الشعبية المحلية * جامعة الدول العربية ادارة التعليم والبحث العلمى والمرأة . |
| مراكز بحثية | 1. مركز البحوث الاجتماعية - الجامعة الأمريكية 2. مراكز البحث بالجامعات 3. مراكز تنمية المجتمع بالجامعات |
| قطاع خاص | حسب منطقة العمل |
| منظمات المجتمع المدني | 1. الجمعيات المهتمة بالتعليم 2. الجامعات 3. المجلس القومي للمرأة 4. منظمة اليونسكو |
| شبكات | الشبكة العربية لمحو الأمية للشبكة العربية وتعليم الكبار / محور التعليم كرامة / |

1. **الأطر القانونية والقرارات ومواثيق دولية المرتبطة بالبرنامج**

* عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية
* الأهداف الإنمائية للألفية ( الهدف الثاني و الثالث )
* الأهداف الستة للتعليم ( أهداف مؤتمر داكار سنة 2000 )
* الدستور المصري / الباب الثاني / الفصل الأول / المواد18 ، 21
* قانون 8 لسنة 1991 / المادة الثانية
* قانون 131 لسنة 2009
* اللائحة التنفيذية للقانون 131 ( تحت الإصدار )
* الخطة القومية لإصلاح التعليم الأساسي في مصر

1. **الأدوات / والمناهج / وثائق الموجودة بالهيئة / أو من خارج الهيئة والتي يمكن استخدمها**

* دليل الميسرين لفصول محو الأمية ( برنامج تطوير التعليم )
* مناهج الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار
* مناهج أتعلم أتحرر ( كاريتاس – اللجنة المسكونية لمحو الامية )
* دليل الصيانة المدرسية

1. **المساحات التي من المتوقع التوسع فيها في المستقبل**

* الاهتمام ببناء القدرات الفنية و الإدارية لأجهزة الحكم المحلي لتفعيل دورهم في إدارة برامج محو الأمية
* بناء قدرات الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار و كذلك الجمعيات الشريكة في مهارات المتابعة و التقييم و معاونتهم في وضع أنظمة و نماذج عمل لذلك
* توعية اللجان و المجتمعات المحلية و معاونتهم لوضع آليات المساءلة و المراقبة حول الحق في التعليم

1. **الخطوات المنطقية المتبعة لتنفيذ البرنامج**

* التوعية و حشد المجتمع
* اختيار الشركاء المحليين
* مراجعة مصادر المعلومات وتدقيق البيانات
* اختيار و تدريب القيادات التنفيذية ( ميسرين الفصول ..
* اختيار أماكن العمل ( الفصول / المدارس
* المتابعة الفنية و الإدارية
* إجراء الامتحانات الدورية و النهائية

**ثانيا : برنامج تمكين المرأة**

1. **الأهداف العامة التي يسعى البرنامج لتحقيقها**

* زيادة المعرفة ورفع الوعي المجتمعي حول حقوق المراة و المساواة و توازن النوع الاجتماعي و المفاهيم ذات الصلة
* توعية المرأة بالحقوق الخاصة بها و تمكينها إيجاد آليات الحصول عليها
* تفعيل مشاركة النساء في عمليات صناعة القرار علي المستويات المختلفة
* خفض الفجوة الواقعة بين الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق المرأة و بين التطبيق علي الواقع في المجالات المختلفة
* تكوين تشبيكات واسعة النطاق للعمل عل المستوي النحلي و القومي

1. **وصف أهم الفئات المستهدفة**

* السيدات / الفتيات
* الرجال / الشباب
* المؤسسات المحلية ذات الصلة
* منظمات المجتمع المدني

1. **معايير اختيار القيادات المحلية العاملة بالبرامج**

* الاقتناع بحقوق المرأة و القضايا الخاصة بها
* معارف مناسبة حول قضايا المرأة في المجتمع
* القدرة علي التواصل مع الأطراف المختلفة ذوي الصلة

1. **أهم المخرجات للبرامج مصنفه**

* سيدات و رجال و مؤسسات يصبح لديهم قدر أفضل من المعارف و المهارات التي تمكنهم من الدفاع عن القضايا و الحقوق الخاصة بالمرأة
* سيدات حققن مشاركة فعلية في عمليات صناعة القرار من خلال تمثيلهم في احد الكيانات المجتمعية ( كالجمعيات – المجالس الشعبية المحلية .. الخ ) او من خلال مشاركتهم في انتخاب صانعي القرار
* مجموعات / شبكات قامت بوضع آليات عمل لعرض قضايا المرأة علي الجهات و الإطراف المعنية

1. **مؤشرات تحقيق الأهداف للبرنامج**

* عدد النساء و الرجال الذين تم رفع وعيهم ( يمكن التأكد من ذلك باستمارات القياس القبلي و البعدي )
* عدد المشاركين في البرامج التدريبية
* عدد النساء المنضمات إلي الكيانات المختلفة و فاعلية أدوارهم في هذه الكيانات
* عدد النساء اللاتي يشاركن في الأنشطة الاجتماعية او السياسية بالمجتمع
* عدد و نوع القرارات التي تسهم الشبكات او اللجان في تفعيلها
* عدد القضايا التي تناولتها وسائل الاعلام

1. **معايير الجودة للبرامج**

* وجود كوادر نسائية مدربة تستطيع تمكين و حشد مجموعات مجموعات أخري من السيدات للمطالبة بالحقوق
* وجود آليات لاستمرار وجود و تمثيل السيدات في الكيانات المختلفة
* الشبكات التي تم تكوينها لها أنظمة عمل داخلية و تستمر في تتناول قضايا اخري خاصة بحقوق المرأة

1. **أهم الشركاء**

|  |  |
| --- | --- |
| فئة الشركاء | اسماء الشركاء |
| الحكوميين | 1. المجلس القومي للامومة والطفولة 2. إدارات شئون المرأة بالمصالح الحكومية المختلفة 3. أمانة المرأة في الأحزاب المختلفة 4. المجالس الشعبية المحلية 5. مديرية و إدارات التضامن |
| مراكز بحثية |  |
| قطاع خاص | بحسب مناطق العمل |
| منظمات المجتمع المدني | مركز قضايا المرأة المصرية  المنظمات النسائية |
| شبكات | حركة كرامة |

1. **الأطر القانونية والقرارات ومواثيق دولية المرتبطة بالبرنامج**

* الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
* اتفاقية سيداو
* اتفاقية القضاء علي كافة اشكال التمييز ضد المرأة
* العهد الدولي للحقوق المدنية و السياسية
* العهد الدولي للحقوق الاقتصادية و الاجتماعية
* منهاج عمل بكين

1. **الأدوات / والمناهج / وثائق الموجودة بالهيئة / أو من خارج الهيئة والتي يمكن استخدمها**
   * الدليل التدريبي حول ( المساواة بين الجنسين و الحكم الرشيد )- الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية .
   * دراسة واقع المرأة المصرية في ضوء اتفاقية القضاء علي كافة اشكال التمييز ضد المرأة – مركز قضايا المرأة المصرية
   * التقارير الدورية لصندوق الأمم المتحدة لدعم المساواة بين الجنسين UNIFEM
2. **المساحات التي من التوقع التوسع فيها في المستقبل**

* العمل علي تقليل الفجوة بين الاتفاقيات الدولية التي وقعت عليها مصر و التطبيق الفعلي
* الاستمرار في بناء قدرات الكوادر النسائية لدعم مشاركتهم في صنع القرار

1. **الخطوات المنطقية المتبعة لتنفيذ البرنامج**

* التوعية و حشد المجتمع
* اختيار الشركاء المحليين
* مراجعة مصادر المعلومات وتدقيق البيانات
* رصد الحقوق المطلوب العمل علي تفعيل حصول المراة عليها
* وضع خطة عمل تتضمن مشاركة الاطراف المعنية
* بناء قدرات كوادر نسائية لتفعيل تحقيق الأهداف
* إيجاد آليات لدعم مشاركة المرأة في المجتمع

**ثالثا : برنامج التربية المدنية**

1. **الأهداف العامة التي يسعى البرنامج لتحقيقها**

* بناء المعرفة لدي المواطنين بالمفاهيم المدنية كالحرية و المواطنة و الانتماء ...
* تنفيذ مبادرات تساهم في زيادة فرص مشاركة المواطنين في الوصول لحقوقهم
* بناء الوعي و القدرات للمجالس المحلية و الجمعيات الأهلية و اللجان الممثلة للمواطنين حول التمثيل و الممارسات الديمقراطية
* ترسيخ فكرة احترام القانون وحقوق الأفراد
* ترسيخ مفهوم الشفافية في الدولة والمجتمع .

1. **وصف أهم الفئات المستهدفة**

* الشباب / الشابات
* السيدات
* الأجهزة الشعبية
* الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي
* اجهزة الإعلام
* حاملي المسئوليات

1. **معايير اختيار القيادات المحلية العاملة بالبرامج**

* قدر مناسب من الإلمام والمعرفة بالقوانين
* قدرة علي التفاوض و طرح القضايا
* قدرة علي التواصل الفعال مع الأطراف المعنية

1. **أهم المخرجات للبرامج مصنفه**

* مواطنين و حاملي مسئوليات تم إكسابهم معلومات و معارف حول مفاهيم الديمقراطية و المواطنة و الحرية و الانتماء و المشاركة
* مواطنين تم إكسابهم مهارات التفاوض و التواصل
* اليات تم إيجادها لحصول المواطنين علي حقوقهم
* قضايا تم طرحها من خلال طرق مختلفة كالفن و كتابة التقارير .. الخ
* مبادرات تم تنفيذها لتفعيل حصول المواطنين علي حقوقهم ( جلسات حوار مع المعنيين – تنفيذ خدمات مباشرة
* مواطنين شاركوا في عمليات صنع القرار من خلال الانتخابات او التمثيل في التنظيمات المختلفة

1. **مؤشرات تحقيق الأهداف للبرنامج**

* عدد المواطنين المشاركين في أنشطة الوعي و معرفتهم بمفاهيم التعليم المدني
* مناهج متخصصة مطبقة متلائمة مع أهداف ومخرجات المشروع
* عدد المشاركين في المبادرات المجتمعية
* تمثيل المواطنيين بالتنظيمات المجتمعية
* عدد المشاركين في فصول التربية المدنية
* الاليات التي تم استخدامها للتعبير وممارسة الحقوق السياسية / الاجتماعية / الاقتصادية
* عدد المواطنيين التي تم استخراج اوراق ثبوتية لهم
* عدد الكوادر التي تم بناء قدراتهم
* عدد القضايا التي قام المواطنين بطرحها و التفاوض حولها مع المعنيين
* عدد و نوع القرارات التي تم اتخاذها في القضايا التي تم طرحها
* عدد القضايا التي تناولتها وسائل الاعلام
* عدد الجهات ( حاملي المسئوليات ) المشاركين في مناقشة و صنع قرارات في قضايا تخص حصول المواطنين علي حقوقهم

**معايير الجودة للبرامج**

* تمثيل الفئات المختلفة في المجموعة الممثلة للمواطنين و مراعاة توازن النوع الاجتماعي
* المجموعة الممثلة لديها القدرات علي إدارة مبادرات مماثلة
* الوصول لآليات تضمن استمرار حصول المواطنين علي حقوقهم المرتبطة بالقضايا التي تم طرحها علي المعنيين

1. **أهم الشركاء**

|  |  |
| --- | --- |
| فئة الشركاء | أسماء الشركاء |
| الحكوميين | المجالس الشعبية المحلية  الجهات التنفيذية المعنية ( بحسب طبيعة المبادرات )  المدارس  الإعلام |
| مراكز بحثية |  |
| قطاع خاص |  |
| منظمات المجتمع المدني | مؤسسة النيل بدراوي – برنامج افهم- جمعية الفن بالتنمية |
| شبكات |  |

1. **الأطر القانونية والقرارات ومواثيق دولية المرتبطة بالبرنامج**

* الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
* الدستورالمصري

1. **الأدوات / والمناهج / وثائق الموجودة بالهيئة / أو من خارج الهيئة والتي يمكن استخدمها**

* دليل التربية المدنية – الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية
* دليل المدرب لبرامج التربية المدنية و المواطنة ( عايدة عباس – عبد الحميد صبري
* سلسلة كتب افهم للتربية المدنية – مؤسسة النيل بدراوي

1. **المساحات التي من التوقع التوسع فيها في المستقبل**

* **تدريس التربية المدنية بصورة منتظمة للنشء المصرى فى صورة مناهج قائمة بذاتها.**
* **العمل مع صانعي القرار والجماعات المؤثرة فى وضع السياسة التعليمية وضع المناهج التعليمية لتتضمن التعليم المدني .**
* بناء شبكات علي المستوي المحلي و القومي

1. **الخطوات المنطقية المتبعة لتنفيذ البرنامج**

* التوعية و حشد المجتمع
* اختيار الشركاء المحليين
* اختيار و تدريب كوادر من الشباب للعمل بالبرنامج
* التخطيط لمبادرات مجتمعية
* المتابعة الفنية و الإدارية